**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа № 8 г. Липецка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  Управляющего совета школы  Протокол № \_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено  на заседании  Педагогического совета школы  Протокол № \_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено  Директор МБОУ СШ № 8  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Свиридова Л.К./  Приказ № \_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

**МБОУ СШ №8**

**г. Липецка**

**(в соответствии с ФГОС НОО)**

**Содержание ООП НОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| **1. Целевой раздел** | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 12 |
| 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий | 16 |
| 1.2.2. Русский язык | 33 |
| 1.2.3. Литературное чтение | 39 |
| 1.2.4. Иностранный язык | 45 |
| 1.2.5. Математика и информатика | 50 |
| 1.2.6. Окружающий мир | 55 |
| 1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики | 60 |
| 1.2.8. Изобразительное искусство | 67 |
| 1.2.9. Музыка | 72 |
| 1.2.10.Технология | 78 |
| 1.2.11.Физическая культура | 81 |
| 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | 86 |
| 2. **Содержательный раздел** | 106 |
| 2.1.Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий | 106 |
| 2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности( приложение) | 177 |
| 2.3.Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования | 182 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 253 |
| 2.5. Программа коррекционной работы | 263 |
| 3. **Организационный раздел** | 279 |
| 3.1.Учебный план начального общего образования | 279 |
| 3.2.Календарный учебный график | 285 |
| 3.3.План внеурочной деятельности | 286 |
| 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы | 298 |

# 

**Введение**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка образовательной организацией ООП НОО осуществлялась самостоятельно на основе примерной образовательной программы образовательной организацией с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет МБОУ СШ №8 г.Липецка), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Актуальность программы.** Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий, применяемых на производстве, в быту, сфере досуга человека. Поэтому необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность к освоению требований основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания. Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

# Целевой раздел

* 1. Пояснительная записка

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

-формирование общей культуры, духовно­нравственное,  
гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**Основные принципы и подходы построения программы**: основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно­деятельностный подход**, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося(в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Содержание основной образовательной программы образовательной организацииотражает требования ФГОС НОО исодержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствиис требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу духовно­нравственного развития, воспитания обучающихся;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Состав участников образовательных отношений.** В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Формирование состава участников образовательных отношений.** Состав обучающихся МБОУ СШ №8 г.Липецка комплектуется по принципу территориальной принадлежности. В школу принимаются все дети, проживающие на территории, закрепленной за школой, а также дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Формирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется по аналогичному принципу.

Преподавание осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

-с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;

-с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

**Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться  
и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

-центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно­логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

-развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В МБОУ СШ №8 г.Липецка разработан План внеурочной деятельности, который представлен в организационном разделе.

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определениеи выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО,  
  образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно­методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно­деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно­практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями  – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

* определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
* определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знанийи умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знанийи учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений),таки по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, —с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений,соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей неотрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценкудостижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достиженийи выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуетсяиспользование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

-междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ­компетентности обучающихся»;

-программ по всем учебным предметам.

В данном разделе программы приводятся планируемые результаты освоения всехобязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

* + 1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* симпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательныеуниверсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.
  + - 1. Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников*.*

**Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию*.*
  + - 1. ФормированиеИКТ­компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые результаты образовательной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования.

* + 1. Русский язык

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических  
и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

* + 1. Литературное чтение

У выпускников начальной школы будет

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств,познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

*высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

*устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

*составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

*работать с тематическим каталогом;*

*работать с детской периодикой;*

*самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст  
от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста*.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

* + 1. Иностранный язык (английский, немецкий)

В результате изучения иностранного языка у ученика будет:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки,

персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

* + 1. Математика и информатика

В результате изучения математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственныеотношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться**распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться**вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.7.Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

–*акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законныхинтересов сограждан;*

*–* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится**:

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.8.Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

**Выпускник научится:**

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно­прикладное искусство) и участвовать в художественно­творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально­ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно­творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать произведения изобразительного искусства;участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

*видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

*высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно­творческого замысла;

различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно­творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры,декоративно­прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно­творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно­творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

*выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства.  
О чем говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно­творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*

*изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

* + 1. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

**Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

**Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

**Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

* + 1. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

*уважительно относиться к труду людей;*

*понимать культурно­историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей техническойдокументацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

*соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютероми другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

* + 1. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Знания о физической культуре**

**Выпускник научится:**

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

**Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник научится:**

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

*выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах*.

**Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приемы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*

*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

*плавать, в том числе спортивными способами;*

*выполнять передвижения на лыжах* *.*

**1.2.12. Планируемые результаты освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности**

Социальный заказ сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника складывается из следующих компонентов:

* любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
* осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
* социальная активность,
* уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанное выполнение правил здорового и целесообразного образа жизни;

*Личностные результаты*

В рамках когнитивного компонента:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
* ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
* знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости
* при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*Коммуникативные результаты*

*Выпускник научиться*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно
* сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*Познавательные результаты*

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения  
основной образовательной программы**

1.3.1.Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность всех участников образовательных отношений.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само­ и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Результаты освоения личностных, метапредметных и предметных результатов представлены в разделе «Планируемые результаты освоения ООП НОО».

Достижение планируемых результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школе. В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- самоопределение;

- смыслообразование;

- морально-этическая ориентация.

В планируемых результатах, описывающих группу личностных результатов, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной и информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково­символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно­познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, к классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно­познавательных и учебно­практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием на основе метапредметных действий.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки

Объектом системы оценки выступают планируемые результаты.

Система оценки ориентирована в соответствии со стандартом на достижение результата:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);

- формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты);

- освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).

Направления оценочной деятельности в школе:

- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- комплексный подход к оценке результатов;

- оценка индивидуального прогресса обучающихся.

Целями оценочной деятельности являются:

- овладение обучающимся умениями по использованию знаний;

- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в ходе освоения ООП НОО.

Оценку планируемых результатов ведут педагогические работники

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическую оценку,

- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- промежуточную аттестацию;

- итоговую оценку выпускника.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности лицея.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем, оценка личностных и метапредметных результатов ведётся учителем и классным руководителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга: заместители директора по своим направлениям организуют и проводят мониторинг; директор школы обобщает, анализирует и доводит информацию до участников образовательных отношений.

**Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Проводится классным руководителем в начале 1-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, уровень сформированности интуитивного, логического, визуально-линейного и визуально-структурного мышления, знакового-символического моделирования, зрительно-моторной координации, скорости переработки информации и внимательности, навыков сотрудничества и самооценки*. Методики, используемые при проведении стартовой диагностики, описаны в Программе формирования УУД*

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов по периодам обучения (четверти, год), по результатам написания диагностических, комплексных контрольных работ и административных проверочных работ по русскому языку и математике;

- оценка уровня достижения личностных и метапредметных результатов;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя*,* осуществляемого на основе диагностических и административных проверочных работ.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается планом-графиком, доводится до всех участников образовательных отношений. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в приказах.

Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который может быть оценен как:

Оптимальный уровень 80-100%.

Допустимый уровень 65-80%,

Критический уровень -50-65%,

Недопустимый уровень до 50%.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется локальным актом школы.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 1-4 классов школы. Аттестация в 1х классах осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц*,*в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

           Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны.

В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточная аттестация учащихся проводится в форме: годовая отметка (во 2-4 классах); контрольная работа, контрольное чтение, комплексная работа (в 1 классе).

Оценка уровня освоения на конец учебного года предметов, включенных в учебный план, которая проводится на основе результатов четвертей (полугодий) и итоговых проверочных административных работ и выставляется в журнал в качестве годовой отметки во 2-4 классах (выставление осуществляется путем определения среднего арифметического отметок за четверти в соответствии с правилами математического округления).

В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания успешности усвоения обучающимися общеобразовательной программы посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования. При проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы (по русскому языку и математике), контрольного чтения, комплексной работы (в 1 классе) оценка производится качественно как «освоил» / «не освоил». Качественная оценка «освоил» выставляется в случае выполнения более 50% заданий контрольной и комплексной работы и в случае если учащийся читает со скоростью не менее 25 слов в минуту.

Данная оценка является рекомендательной для продолжения обучения во втором классе. Оценка не выставляется на предметных страницах и в сводной ведомости классных журналов.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио: результатов промежуточной аттестации по учебным предметам и периодам обучения, результатов комплексных контрольных работ и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и контрольному чтению), результатов внеурочной деятельности.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении контроля за достижением планируемых результатов учащихся определяются педагогическими работниками с учетом программы по предмету, Программой формирования УУД.

Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Критерии определяются задачами обучения по тому или иному предмету и представляют собой перечень различных видов деятельности обучающегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен освоить.

Основные параметры критериального оценивания:

- наличие критериев (измеряемые показатели);

- оценка критериев (описание результата);

- уровни оценивания (шкала оценивания измеряемых показателей, перевод баллов в отметку).

Виды контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов, проводимых учителем:

- тематические проверочная или контрольная работа;

- тест;

- административная контрольная работа по русскому языку и математике по итогам года;

- комплексная контрольная работа на межпредметной основе .

Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде, как стандартизированными, так и разработанными учителем или заместителем директора. При разработке контрольно-измерительных материалов учитывается, что в основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково­символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно­следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Разработанные контрольно-измерительные материалы учителем или заместителем директора рассматриваются на заседании кафедры учителей.

В контрольных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В контрольных работах предусматривается несколько заданий. Задания могут состоять из одного или нескольких действий и являться показателем овладения обучающимся каким-то умением или какими-то умениями. Каждому действию в ключе оценивания соответствует определенный балл. Определяется максимальный балл. Итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание учащимся. Сумма баллов за работу переводится в 100 балльную шкалу. Соответственно можно рассчитать, на какую долю (%) выполнена работа учеником (сформированы учебные действия).

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания. Если ученик набрал 50-65%, он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого (максимального) уровня. Осуществляется перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале (для учащихся 2-4 классов). Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| % выполненной работы | менее 50% | 50-65% | 66-85% | 86-100% |

*Уровни оценивания результатов:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни оценивания | Критерии оценивания | Отметка |
| Высокий уровень | полнота освоения планируемых результатов;  способность использовать знания и учебные действия на уровне осознанного произвольного действия | «5» |
| Повышенный уровень | полнота освоения планируемых результатов;  способность использовать знания и учебные действия на уровне осознанного произвольного действия, но отдельные задания содержат не полный объем высказывания или не соответствие теме высказывания, или не отражены некоторые аспекты, указанные в задании | «4» |
| Базовый уровень | освоение планируемых результатов на уровне решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами предмета | «3» |
| Пониженный уровень | отсутствие систематической базовой подготовки;  обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов  имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. | «2» |

Уровни оценивания применимы и к устным, письменным ответам обучающихся (монологические высказывания, пересказы, творческие работы, диалоги, продуктивные задания, проектные работы и т.д. в т.ч. в группах). Оценка образовательных достижений обучающихся 1 класса в течение учебного года и в первом полугодии 2 класса по всем предметам учебного плана, осуществляется качественно («освоил»/«не освоил»), без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале, предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе - «зачет»/«не зачет» .

Формы представления образовательных результатов: Таблицы образовательных достижений, классные журналы, БАРС Web – электронная школа, дневники, электронная база школы, приказы по результатам внутришкольного контроля, характеристики обучающихся.

Фиксация результата позволяет участникам образовательных отношений оценить успешность освоения обучающимися содержания учебных предметов. В школе используется формула для расчета качественных показателей достижения планируемых результатов:

- уровень достижения планируемых результатов = (количество учащихся имеющих по результату «5», «4», «3») х 100% / общее количество учащихся;

- качество достижения планируемых результатов = (количество учащихся, имеющих по результату «5», «4») х 100% / общее количество учащихся;

- средний балл = сумма всех отметок / общее количество обучающихся.

Данные формулы применяются в информационно-аналитическом отделе для представления результата по итогам диагностики или по итогам учебного периода (четверти, года) участникам образовательных отношений.

Модель оценки качества обучения подразумевает не только расчет качественных показателей, но и рассматривает их в динамике.

1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио**(портфель достижений)обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфолио** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Ведение портфолио осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно­познавательных и учебно­практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением характеристики обучающегося.

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий**  Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед учительством задачу формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта .  Цель программы: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в школы  *Задачи программы*:   * установить ценностные ориентиры начального образования; * определить состав и характеристику универсальных учебных действий; * выявить в содержании предметных линий УМК универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.   **2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания начального образования**  Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.  **1.** Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:  — чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  — осознание ответственности человека за благосостояние общества;  — восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;  — отказ от деления на «своих» и «чужих»;  — уважение истории и культуры каждого народа.  **2.** Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая: |   — доброжелательность, доверие и внимание к людям,  — готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  — уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников. 3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:  — принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;  — ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  — формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  **4.** Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:  — развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;  — формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).  **5.** Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:  — формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;  — готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;  — критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;  — готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;  — целеустремленность и настойчивость в достижении целей;  — жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;  — умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.[[1]](#footnote-1)  **2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**  **Личностные универсальные учебные** действияобеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить  **Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.  К ним относятся:  • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;  • планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  • прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  • коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;  • оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;  • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.  **Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.  *Общеучебные универсальные действия*:  • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  • поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;  • структурирование знаний;  • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  • определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-\_символические действия*:  • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.  *Логические универсальные действия*:  • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  • подведение под понятие, выведение следствий;  • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;  • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  • доказательство;  • выдвижение гипотез и их обоснование.  *Постановка и решение проблемы*:  • формулирование проблемы;  • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  К коммуникативным действиям относятся:  • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  • постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  • разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  • управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;  • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.  Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.  Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. |

**Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе**

**на разных этапах обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1.Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. |
| 1 класс | 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения  в школе, дома, на улице,  в общественных местах.  6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  7. Адекватно воспринимать оценку учителя. | 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 2 класс | 1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.  2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 2 класс | 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.  5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.  6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.  7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  6. Осуществлять само и взаимопроверку работ.  7. Корректировать выполнение задания.  8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. | 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.  6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  8. Выполнять задания по аналогии | 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 3 класс | 1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.  2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.  3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. |
| 3 класс | 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7.Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. | 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  6. Осуществлять само и взаимопроверку работ.  7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.  10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне).  6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия | 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **4 класс** | 1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).  2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.  3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.  4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | 1. Владеть диалоговой формой речи.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| **4 класс** | 4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  Испытывать симпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.  5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.  7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе | 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.  7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности)..  8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. | 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,  устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. | 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель  7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммун. задач |

**2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно­личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно­образного и знаково­символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно­смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно­нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно­нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно­этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально­личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно­следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально­этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно­следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно­следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».**Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».**Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно­преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно­поэтапной отработки предметно­преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ­компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно­преобразующей деятельности человека;

развитие знаково­символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно­преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно­продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно­преобразующей символико­моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ­компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**«Основы религиозных культур и светской этики».**Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения общественных норм и ценностей (нравственных, гражданских, патриотических, общечеловеческих).

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование моральных установок; развитие нравственного самосознания личности; формирование у младших школьников позитивного ценностно-ориентированного отношения к истории, традициям и религиозной культуре России, основ гражданственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее, будущее своей Родины и многоконфессионального народа России;

- формирование позитивной оценки и самоуважения.

Метапредметные результаты освоения программы:

определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям;

излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия,  выполняемые учащимися на уроках | |
| Краткое описание этапов  урока   открытия  нового  знания | Перечень  УУД , выполняемых  учащимися  на данных этапах |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | |
| Включение в урок обучающихся. Общий план урока | – самоопределение (Л);  – смыслообразование (Л);  – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К) |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | |
| В актуализацию знаний включаются только те знания, которые важны, существенны для данного урока (данной темы).  На этом этапе проектируется проблемная ситуация. | –сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);  – использование знаково-символических средств (П);  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  – подведение под понятие (П);  – выполнение пробного учебного действия (Р);  – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация (К);  – учет разных мнений (К) |
| 3. Формулирование темы урока. Проектирование цели и задач | |
| На данном этапе необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению в деятельность и формулированию учебной проблемы.  Озвучивается тема урока, четко формулируется цель урока и план урока перед учащимися. | – подведение под понятие (П);  – структурирование знаний (П);  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  – планирование (П);  – волевая саморегуляция в ситуациизатруднения (Р);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  – учет разных мнений, координирование разных позиций (К) |
| 4. Открытие нового знания | |
| Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов происходит открытие нового знания | – самоопределение (Л);  – смыслообразование (Л);  –сравнение, обобщение,аналогия (П);  – поиск и выделение необходимой информации (П);  – структурирование знаний (П);  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  – выполнение действий по алгоритму(П);  – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  – учет разных мнений (К);  – использование критериев для обоснования своего суждения (К).  – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| 5. Введение нового знания в систему знаний | |
| На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (в парах, в группах, фронтально) решают типовые задания на новый способ действий. | –анализ, синтез, сравнение, обобщение,  Аналогия, классификация (П);  – поиск необходимой информации (П);  – использование знаково-символических средств (П);  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  – познавательная инициатива (Р);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  – учет разных мнений, координирование разных позиций (К);  – использование критериев для обоснования своего суждения (К).  – достижение договоренностей и согласование общего решения (К) |
| 6. Рефлексия учебной деятельности  на  уроке | |
| На данном этапе фиксируется  новое  содержание, изученное на  уроке. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.  В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. | – самооценка на основе критерия успешности (Л);  – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);  – рефлексия способов и условий действия (П);  – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);  – использование критериев для обоснования своего суждения (К);  – планирование учебного сотрудничества (К) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.  Формирование универсальных учебных действий целенаправленный процесс. Исходя из общей структуры учебной деятельности, используя современные образовательные технологии (технология деятельностного метода, проблемно-диалогическая технология, технология формирований учебной самооценки, технология продуктивного чтения и т.д.), урок или занятие строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий (личностных – далее Л, регулятивных – Р, коммуникативных – К, познавательных - П):   * + 1. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности   Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.  Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.  В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.  Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.  Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.  Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.  В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.  Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.  В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.   * + 1. **Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий**   Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:  использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;  соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;  осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;  организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;  эффективного использования средств ИКТ.  Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.  В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно­образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ­компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.  ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно­образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.  В рамках ИКТ­компетентности выделяется учебная ИКТ­компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ­компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ­компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.  При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:  - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;  - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;  - основы правовой культуры в области использования информации.  При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:  - оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;  - использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;  - создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.  При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:  - поиск информации;  - фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;  - структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;  - создание простых гипермедиасообщений;  - построение простейших моделей объектов и процессов.  ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:  - обмен гипермедиасообщениями;  - выступление с аудиовизуальной поддержкой;  - фиксация хода коллективной/личной коммуникации;  - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).  Формирование ИКТ­компетентности обучающихся происходит в рамках системно­деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ­компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.  **Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий**  **Русский язык**  Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, вопросы к тексту:  «Прочитай текст. Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; «Прочитай текст. Назови героев рассказа. Запиши заглавие»;  «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» (ориентация на моральные ценности и установки в обществе).  Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).  **Литературное чтение**  В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания на: 1) интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.  **Математика**  1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).  Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.  2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества.  3. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм, позволяющие научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.).  **Окружающий мир**  Одна из целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Например:  «На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь»;  «Оцените простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил»;  «Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!».  «Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл».  «Сформулируй свои собственные правила бережного отношения к природе и объясни почему ты им следуешь» и т.д.  Основы религиозных культур и светской этики  В учебнике содержатся задания, которые учат оценивать свои и чужие поступки:  - Объясни свой выбор поступков, свое отношение к ним, используя слова: добро и зло, долг и совесть, справедливость и милосердие.  - Сделай вывод о проблеме урока: ради чего мы совершаем те или иные поступки.  - Используя знания о семейных ценностях, народной культуре объясни выбор поступка, свое отношение к нему.  **Музыка**  Задания, вопросы предмета направлены на формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур; на осознание себя ценной частью большого разнообразного мира. Например:  «Какие колыбельные пела мама? Какие чувства сейчас вызывает у тебя колыбельная?»;  «Какие картины русских художников созвучны знакомым тебе романсам. Запиши свои размышления»;  «Прочитай кант, сочиненный по случаю заключения мира между Россией и Швецией в 1721 года. Как ты думаешь, в каком характере будет исполнен этот кант? Почему?»;  «Прислушайся к голосу Снегурочки из оперы «Снегурочка» (Н.Римский- Корсаков). Каково ее душевное состояние в сцене таяния?»;  «Передай мимикой, движениями характер феи Карабос из балета «Спящая красавица»;  «Послушай инструментальные и вокальные джазовые композиции. Какова главная отличительная особенность музыкального языка джаза?» и т.д.  **Физическая культура**  В курсе физическая культура на достижение личностных результатов направлены задания на: 1) выбор поступков в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных общепринятых правил «безопасно», «правильно»; 2) тестирование и самооценку своих действий (что хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), что я хочу и что я могу); 3) выполнение последовательных действий на выработку собственных привычек по формированию здорового образа жизни; 4) оценку своих физических способностей, сравнение со средними показателями и т.д.(что есть, что я хочу и что я смогу (результат).  **Технология**  Задания направлены:  на оценку собственных достижений «Выполнил работу. Что удалось? На что надо обратить внимание?;  на формулирование простых правил поведения для всех членов общества «Рассмотри картинки. Сформулируй правила пользования бытовой техникой (инструментами, компьютером и тд.) используя слова «надо», «нельзя» и т.д.  **Типовые задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий**  Формируются на всех без исключения уроках и занятиях при формулировании учебной проблемы, определении целей учебной деятельности совместно с учителем и самостоятельно, планировании последовательности действий на уроке (занятии), отличии верно выполненного задания от неверного через сравнение цели и результата, выработке с учителем определении успешности выполнения своего задания, признании своей ошибки или неудачи при выполнении задания.  **Русский язык**  В учебниках содержатся задания, помогающие открывать новые знания, высказывать свои предположения. Например,  по теме «Наблюдение за ролью глаголов в речи»:  «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова "оживили" картину? Почему? Чем похожи эти слова?»;  по теме «Части речи»:  Почему часть речи (глагол или прилагательное) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».  Учебные задачи направлены на формирование умения соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Ты выполнил задание. Сравни с образцом. Всё ли верно выполнено?» Если «нет», то «Прочитай правило. Найди ошибку. Сформулируй затруднение. Исправь ошибку. Чтобы не допускать ошибки на данное правило тебе что необходимо выполнить (или сделать)?»  **Литературное чтение**  Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.  На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).  Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.  **Математика**  Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).  Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.  В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.  **Окружающий мир**  В учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.  Также в значительную часть параграфов учебника включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Читать вывод и соотносить свое предположение общепринятому.  **Иностранный язык**  Выполняя учебные задачи, обучающийся учится работать по предложенному плану, используя необходимые средства (аудиозапись, учебник), оценивать ответ, при необходимости исправлять ошибку самостоятельно или с помощью. Например,  «1. Послушай, как клоун знакомится с будущими артистами нашего театра. 2. Познакомься с ними и ты. 3.Убедись, что ты хорошо запомнил новых артистов. Найди их на картинке и назови».  «1. Трикки рассказывает Тиму и Тому о том, что видит в бинокль. 2. Все ли в его рассказе правильно?. 3. Если нет исправь»  **Технология**  Учебные задачи предмета технологии направлены на умение работать по предложенному плану или самостоятельно составленному, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или самостоятельно.  Например:  «Рассмотри образцы открыток? Спроектируй одну из открыток и изготовь ее, пользуясь инструкционной картой»;  «Пользуясь памяткой по выполнению проекта, выполните творческий проект «Мини город», «Школьный двор»;  «Изготовь изделие по инструкционной карте, сверяя свои действия с образцом» и т.д.  **Физическая культура**  Типовые задания, направленные на достижение регулятивных учебных действий могут быть следующие, например:  «Проверь свою осанку, выполняя алгоритм действий по учебнику. Осанка правильная? Если нет, то надо срочно заняться ее исправлением. Для этого составь план действий для улучшения осанки»;  «При занятиях физическими упражнениями и спортом иногда случайно или из-за несоблюдения правил безопасности ты можешь получить травму. Что делать при кровотечении? Рассмотри серию картинок и составь алгоритм действий «Первая помощь при кровотечении» и т.д.  **Типовые задачи формирования познавательных универсальных учебных действий**  **Русский язык**  1. Учебные задания на переработку информации для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта, например:  «Сравни две группы слов, что общего (слова двусложные), чем отличаются (в первой группе ударный слог первый, а во второй группе второй). Произнесите слова второй группы. Что интересного заметили? Сделайте вывод. Прочитайте правило в учебнике. Соотнесите свой вывод и информацию в учебнике»;  «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм)  «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить .. 6. Поставить ..»  2. Это задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например:  «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. \_\_».  «Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? На какой вопрос отвечает каждая часть? Запиши эти вопросы под цифрами». У тебя получился план текста. Перескажи этот текст по плану».  3. Учебные задачи на ориентирование в своей системе знаний и осознание необходимости нового знания, извлечение информации из текста, иных источников:  «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»;  «Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова»;  «В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».  **Литературное чтение**  Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения, которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:  этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;  этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; вычитывание фактуальной и подтекстовой информации;  этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий, а также формулирование концептуальной информации.  Следует обратить внимание на задания, в которых отрабатываются умения понимать смысл текстов/высказываний в целом, формулировать главную мысль:  - Как ты понимаешь выражение/фразеологизм… Найди в тексте выражение близкое по значанию.  - Прочитай текст. Определи главную мысль.  **Математика**  1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.  2. Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.  3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со 2 класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).  **Окружающий мир**  Примеры учебных заданий на формирование познавательных универсальных учебных действий.  1. Сравнение предметов, группировка;  - Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают?  - Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)  2. Наблюдать и делать самостоятельные выводы:  - Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк?  - Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света?  3. Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний:  - Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом?  Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке обучающиеся ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Основы религиозных культур и светской этики**  Содержание предмета в комплексе формирует познавательные универсальные действия. Каждый параграф содержит вопросы, отвечая на которые обучающиеся учатся извлекать и вычитывать информацию, перерабатывать и преобразовывать ее:  - Опираясь на текст, сформулируйте признаки понятий ценности и идеалы, а потом сравните их с определениями, приведенными в словаре учебника.  -Используя текст, попробуй объяснить, что означают слова добро и зло.  - Объясни смысл следующих выражений… ит.д.  Каждый раздел нацеливает учащихся на творческое дело – разработку проекта, что также способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.  **Иностранный язык**  Продуктивные задания на формирование познавательных универсальных учебных действий представлены в каждой теме, например:  - Представься от имени одного из участников спортивного праздника. Скажи, кто ты, как тебя зовут и сколько тебе лет. Тебе поможет модель.  - Выбери и прочитай сначала слова со звуком \_, потом со звуком \_, затем с \_.  Прочитай слова, раздели на две группы: слова, в которых гласная буква стоит в закрытом слоге; слова, в которых гласная – в открытом слоге.  **Физическая культура**  Учебник знакомит учащихся с азами физической культуры, здорового образа жизни, основными упражнениями. Каждая тема завершается вопросами, которые учат наблюдать, сравнивать, определять причины явлений, событий, выделять аналогии, строить аналогичные закономерности, делать выводы:  - Понаблюдай, сравни и расскажи, как двигаются маленькие дети, молодые и пожилые люди.  - Кто поступает правильно? Почему? Сделай вывод о правилах здорового образа жизни (закаливание, питание, дыхание и т.д.).  **Изобразительное искусство**  Ряд типовых заданий в системе наряду с другими предметами формирует познавательные универсальные учебные действия. Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например:  - Прочитай и объясни, почему …  - Опиши словами …  - Как ты понимаешь смысл выражений…  - Подумай и докажи, используя информацию из текста … и т.д.  **Технология**  Развитию умения работы с информацией способствуют задания:  - Рассмотри рисунки (поделки)и подумай, как можно сделать \_\_\_ (открытку, шар и т.д.). Подбери материалы и инструменты.  - Изучи инструкционную карту и изготовь \_\_\_ (открытку, шар и т.д.). Подбери материалы и инструменты.  - Рассмотри образцы изделий. Выбери понравившуюся игрушку, подбери инструкционную карту, изготовь ее.  **Музыка**  - Найди родство музыкальных и поэтических интонаций в вокальных сочинениях Г.Свиридова, обоснуй свой ответ.  - Как ты думаешь, может ли флейта звучать в военном оркестре и исполнять маршевую музыку? И т.д.  **Типовые задачи формирования коммуникативных универсальных учебных действий**  На всех уроках по всем предметам развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Ниже приведены примеры, направленные на формирование коммуникативных универсальных действий.  **Русский язык**  - Подготовь связный рассказ на тему \_\_\_\_\_.  - Запиши предложение-просьбу, с которым ты обратишься к однокласснику (работнику, родителям), используя слово «пожалуйста».  **Литературное чтение**  Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:  1) обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками;  2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);  3) инсценирование и драматизация;  4) устное словесное рисование;  5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;  6) чтение по ролям;  7) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);  8) интервью с писателем;  9) письмо авторам учебника и др  **Математика**  Основой развития коммуникативных умений на математике является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:  а) диалог в большой группе (учитель – ученики);  б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);  в) диалог в паре (ученик – ученик).  А также выполнение творческих заданий, направленных на сочинение сказок, рассказов и представленных одноклассникам.  **Окружающий мир**  - Давайте поиграем: один будет \_\_\_, другой \_\_\_\_. Давайте договоримся о правилах, которые будем соблюдать в игре и т.д.  - Оформите свои мысли в устной (письменной) речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, выскажите свою  точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы (например: «Можно ли дойти до горизонта?», «Можно ли потеряться в лесу?», «Я позвонил другу в 15.00 на Чукотку, а он уже лег спать. Почему?»)  **Иностранный язык**  - Покажи однокласснику семейную фотографию и расскажи о своей семье.  - Напиши письмо другу в Лондон о своих увлечениях.  - Разыграй с одноклассником сценку \_\_\_.  **Основы религиозных культур и светской этики**  - Сформулируй общее мнение группы и изложи разные мнения.  - На основе текста составьте вместе кодекс поведения дворянки.  - Представь результат своего проекта учителю и одноклассникам.  - Составьте и разыграйте с одноклассником (одноклассниками) сценку о правилах поведения, соответствующую выражению «Он – настоящий джентльмен».  **Изобразительное искусство**  - Подготовь рассказ о \_\_\_\_.  - Сделайте вместе с ребятами класса большое панно \_\_\_.  **Технология**  - Обсудите в группе особенности конструкции изделия и подготовьте ответ о используемых деталях, их форме, цвете и способах соединения.  - Подготовьте сообщение о том, как изображали человека в эпоху Античности (Средневековья, Возрождения).  - Работая с набором «Конструктор», сконструируй с товарищем вертолет.  **Физическая культура**  - Разделитесь на две команды, выберите капитана.  - Игра в паре, группе. Договориться о правилах игры.  - Подготовить и провести разминку на уроке.  - Подготовить сообщение по различным темам.  - Защита проекта по различным темам.  **Музыка**  - Какой романс тебе понравился больше всего. Исполни его.  - Подготовь ответ на вопрос.  - Придумайте в паре, группе сценарий к музыке….  - Послушайте хор жителей Иерусалима из рок-оперы английского композитора Ллойда Уэббера «Иисус Христос - суперзвезда» и попробуйте продирижировать им, воображая, что у тебя в руке пальмовая ветвь.  - Выучи мелодии из сцены. Сопровождай пение жестами и движениями в характере музыки.   * + 1. **Описание преемственностипрограммы формирования универсальных учебных действий при переходеот дошкольного к начальному и основномуобщему образованию**   Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в школе проводится следующим образом.  **Организации преемственности**  **«Начальная школа – средняя школа»**  Работа ведётся по трём направлениям:  1. Совместная методическая работа учителя начальных классов и воспитателей на 1 этапе и учителей начальных классов и учителей предметников в среднем звене на конечном этапе.  2. Работа с детьми.  3. Работа с родителями.  Преемственность между начальной школой и 5 – м классом предполагает следующие направления:  - образовательные программы  - организация учебного процесса  - единые требования к учащимся, структура урока.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№п/п** | **Совместные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | | 1 | Контрольные срезы в 5-ом классе. | Сентябрь | Заместители директора | | 2 | Педагогический консилиум в 5-ом классе. Первые итоги работы в 5-ом классе. Выработка рекомендаций для родителей и учителей по работе с пятиклассниками. | Октябрь | Учителя предметники, учителя начальных классов, психолог, заместители директора | | 3 | Взаимопосещение уроков русского языка , литературы. | Ноябрь- декабрь | Учителя начальных классов, учителя- предметники, заместители директора | | 4 | Заседание творческой группы учителей русского языка и литературы.  «Анализ программ и методических рекомендаций по организации преемственности в обучении русскому языку и математики» | декабрь | Учителя начальных классов, учителя русского языка, заместители директора | | 5 | Взаимопосещение уроков математики. | Январь  февраль | Учителя начальных классов, учителя- предметники, заместители директора | | 6 | - Срезовые контрольные работы в 4 классе  - Совместный анализ результатов  - Контроль техники чтения  - Собеседования с учителями, работающими в 4 классе | Апрель | Психолог, учителя предметники, учителя начальных классов, заместители директора | | 7 | Родительское собрание – встреча родителей и учащихся 4 класса с будущими учителями, классными руководителями. | Май | Заместители директора, классные руководители, психолог |   **Организация преемственности**  **«Детский сад – начальная школа»**  Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:  1. Учителям начальной школы изучить индивидуальные способности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.  2. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной адаптации в 1 классе.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Методическая работа** | | | | **Координация совместных действий** | **Сроки** | **Ответственный** | | 1. Обсуждение совместного плана сотрудничества детского сада и начальной школы и программы по подготовке детей подготовительной группы к школьному обучению. | Сентябрь | Заместитель директора | | 2. Взаимопосещение занятий. | В течение года | Заместитель директора  Учитель начальных классов, воспитатели | | 3 Совместное методическое объединение воспитателей и учителей начальных классов  «Эффективность совместной деятельности начальной школы и сада по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации (анализ посещаемых занятий)». | Ноябрь | Заместитель директора  Учитель начальных классов, воспитатели |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Сотрудничество с семьей** | | | | 1. Родительское собрание «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению» | декабрь | Заместитель директора  Воспитатели  Учителя начальных классов | | 2. Подготовка тематических выставок для родителей.  Темы:  «Какими умениями должен обладать первоклассник для успешного обучения в школе» | январь | Воспитатели  Учителя | | 3. Выставки работ будущих первоклассников «Я рисую школу», «Я - первоклассник» | февраль | Воспитатели, Учителя начальных классов | | 5. День открытых дверей «Что мы умеем». | Март | Воспитатель | |  |  |  | | **Работа с детьми** | | | | 1. Экскурсии детей в школу | В течение года | Воспитатель, Заместитель директора | | 2. Совместные праздники дошкольников и первоклассников начальной школы | В течение года | Воспитатель, Заместитель директора | | 3. Совместные мероприятия первоклассников и дошкольников | Февраль | Воспитатель, учитель начальных классов  Заместитель директора |   1. Проводится диагностика (педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе  2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.  3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).  4. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе  Основанием преемственности разных уровней образования является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.   * + 1. **Перечень универсальных учебных действий у обучающихся при получении и на этапе завершения обучения начального общего образования**   Регулятивные универсальные учебные действия   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Определять и формулировать цель деятельности | Составить план действий по решению проблемы (задачи) | Осуществить действия по реализации плана | Результат своей деятельности соотнести с целью и оценить его | | 1 класс | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учимся высказывать своё предположение (версию) | Учиться работать по предложенному плану. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | 2 класс | Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать, формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | 3-4 классы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей  работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |   Познавательные универсальные учебные действия   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Умения | 1 класс | 2 класс | 3-4 классы | | **Ориентироваться** в своей системе знаний и осознавать **необходимость** нового знания. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | Делать **предварительный отбор** источников информации для поиска нового знания | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. | Отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | | **Добывать новые знания** (информацию) из различных источников и разными способами | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) | | **Обрабатывать информацию** для получения нужного результата, в том числе и для создания нового продукта. | Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы. | Наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. | | **Преобразовывать информацию**из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. | Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Составлять простой план небольшого текста-повествования. | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |   Личностные универсальные учебные действия   |  |  | | --- | --- | | 1 - 2 классы | 3 – 4 классы | | **Оценивать** жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, эстетических), а также с точки зрения различных групп общества (верующие – атеисты, богатые- бедные и т.д.). | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | | **Объяснять** (прежде всего самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. | | **Самоопределяться** в системе ценностей. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | **Действовать и поступать** в соответствии с этой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |   Коммуникативные универсальные учебные действия   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1 - 2 классы | 3 – 4 классы | | **Донести свою позицию** до других, владея приёмами монологической и диалогической речи | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учит наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | **Понять другие позиции** (взгляды, интересы) | Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:  - вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту, и искать ответы;  -проверять себя);  - отделять новое от известного;  - выделять главное;  - составлять план. | | **Договариваться** с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе  и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |  * + 1. **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**.   Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса формирования универсальных учебных действий является *мониторинг*. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке.  Структура действия оценки включает следующие компоненты:  - объект оценки, критерий оценки;  - сравнение объекта оценки с критерием оценки;  - отображение в знаково-символической форме результата оценивания.  Объектом оценки являются личностные и метапредметные результаты.  Оценка личностных и метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:  - итоговых проверочных работах по предметам русский язык, литературное чтение, математика или в комплексных работах на межпредметной основе.  - диагностических исследованиях.  Проверочные работы проводит учитель, использует критерии оценивания, которые рекомендованы по оценке правильности выполнения заданий и фиксации результатов их выполнения. Баллы суммируются. Осуществляется перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» | | % выполненной работы | менее 50% | 50-65% | 66-85% | 86-100% |   Результат, полученный учителем, является показателем уровня овладения обучающимися учебными действиями.  Диагностические исследования проводит классный руководитель. Для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий классным руководителем применяется единый методический комплекс, который имеет три модификации, используемый при тестировании учащихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов. Между тремя уровнями общего образования сохраняется полная преемственность, обеспечивающая возможность сравнения и прослеживания развития каждого ученика за весь период их обучения в школе.  Для каждого показателя УУД рассчитаны количественные значения (чтобы вносить в базу данных) по пяти качественно различным уровням или зонам развития:  2 - слабый уровень развития способностей, явный их недостаток, который может существенно осложнять обучение ребенка по определенным предметам школьного цикла;  3 - средний уровень, свидетельствующий о начальной стадии формирования той или иной, необходимой для обучения в школе интеллектуальной операции;  4 - хороший уровень или наличие задатков к определенным видам интеллектуальной деятельности;  5 - высокий уровень или талантливость.  Оценка выполняет функцию:  **-** получение сравнительных данных, выявление уровня сформированности УУД, динамики и факторов влияния на динамику качества образования;  **-** определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;  - предоставления сведений участникам образовательных отношений об успешности учебной деятельности обучающегося.  Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, приказах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.  УУД обучающихся формируются в течение всего обучения на уровне НОО, оценивается процесс формирования поэтапно и уровень сформированности УУД на выпуске.  **I этап (1 класс)**  Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения на уровне начального общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.  Проводится фронтальная диагностика.  В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:  **1. Проведение диагностики**, направленной на изучение уровня адаптации учащихся к учебному процессу и уровня сформированности УУД на начало обучения на уровне НОО.  **2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников**, направленной на ознакомление основными задачами и трудностями адаптационного периода, построение индивидуальной траектории развития.  **3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами**  по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации стандарта. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями развития личности.  **4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с двумя целевыми группами:  обучающиеся, у которых показатель внимательности находится на слабом уровне;  обучающиеся, испытывающие временные трудности адаптационного периода.  Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.  В рамках данного направления реализуется программа «Школа внимания», целью которой является развитие внимания и формирование произвольного компонента деятельности  **5.Аналитическая работа** по результатам диагностики на начало и конец учебного года, комплексной контрольной работы, планирование работы на следующий год.  **II этап (2 класс)**  В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:  **1. Проведение диагностики** отдельных обучающихся, показавших нестабильные результаты, несформированность отдельных УУД в учебной деятельности по окончании первого класса.  **2. Проведение консультационной работы с родителями**, направленной на ознакомление с результатами диагностики, определение причин, выработку рекомендаций, определение дальнейшей траектории развития ребенка.  **3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами**  по выявлению возможных сложностей в формировании УУД, рекомендации по использованию приемов формирования УУД в учебной деятельности. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями личности ребенка.  **4. Коррекционно-развивающая работа** проводится со всеми обучающимися 2 класса.  Задачи направления:  - развитие коммуникативных навыков: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;  - развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;  - развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;  - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки, знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);  - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  - развитие умения действовать по плану и планировать свою деятельность;  - развитие умения контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **5. Проведение повторной диагностики** отдельных обучающихся  **6. Проведение комплексной контрольной работы**  **7.Аналитическая работа** по результатам диагностики, комплексной контрольной работы планирование работы на следующий год.  **III этап (3 класс)**  В рамках данного этапа (сентябрь-май) предполагается:   1. **Коррекционно-развивающая работа** проводится со всеми обучающимися.   Задачей данного направления является формирование универсальных учебных действий у обучающихся 3 класса.   1. **Проведение диагностики обучающихся,** целью которой является отслеживание процесса формирования УУД для проектирования и своевременной корректировки учебной деятельности.   **3. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями,** направленной на ознакомление с результатами диагностики, определение причин, выработку рекомендаций, определение дальнейшей траектории развития личности ребенка.  **4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД обучающихся, определении дальнейшей траектории развития ребенка. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями личности.  **5. Проведение комплексной контрольной работы**  **6.Аналитическая работа** по результатам диагностики, комплексной контрольной работы, планирование работы на следующий год.  **IV этап (4 класс)**  В рамках этого этапа (сентябрь-май) предполагается:   1. **Проведение диагностики обучающихся,** целью которой является определение уровня сформированности УУД на конец обучения при получении НОО.   **2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями,** направленной на ознакомление с результатами диагностики, определение причин, выработку рекомендаций, определение дальнейшей траектории развития ребенка на уровне ООО; ознакомление с трудностями и особенностями перехода в 5 класс.  **3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по результатам диагностики. Динамика формирования УУД. Подготовка характеристик выпускников НОО.  4. **Проведение комплексной контрольной работы.**  **5. Аналитическая работа,** направленная на анализ сформированности УУД на уровне НОО, преодоление рисков в дальнейшем обучении на уровне ООО  **2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**  **2.2.1. Общие положения**  Начальное общее образование — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.  Образование в уровне начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.  Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ­компетентности обучающихся.  Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.  Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно­эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.  Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.  Начальное общее образование вносит вклад в социально­личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно­этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.  Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.  В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования.  **2.2.2. Рабочие программы учебных предметов.**  **Перечень рабочих программ**  **по предметам в МБОУ СШ №8 г. Липецка**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Рабочая программа по предмету** | **Класс** | | 1.1. | Математика | 1а | | 1.2. | 1б | | 1.3. | 2а | | 1.4. | 2б | | 1.5. | 3а | | 1.6. | 4а | | 1.7. | 4б | | 2.1. | Русский язык | 1а | | 2.2. | 1б | | 2.3. | 2а | | 2.4. | 2б | | 2.5. | 3а | | 2.6. | 4а | | 2.7. | 4б | | 3.1. | Литературное чтение | 1а | | 3.2. | 1б | | 3.3. | 2а | | 3.4. | 2б | | 3.5. | 3а | | 3.6. | 4а | | 3.7. | 4б | | 4.1. | Окружающий мир | 1а | | 4.2. | 1б | | 4.3. | 2а | | 4.4. | 2б | | 4.5. | 3а | | 4.6. | 4а | | 4.7. | 4б | | 5.1. | Технология | 1а | | 5.2. | 1б | | 5.3. | 2а | | 5.4. | 2б | | 5.5. | 3а | | 5.6. | 4а | | 5.7. | 4б | | 6.1. | ИЗО | 1а | | 6.2. | 1б | | 6.3. | 2а | | 6.4. | 2б | | 6.5. | 3а | | 6.6. | 4а | | 6.7. | 4б | | 7.1. | Иностранный язык | 2а (англ.) | | 7.2. | 2а (нем.) | | 7.3. | 2б (англ.) | | 7.4. | 2б (нем.) | | 7.5. | 3а (англ.) | | 7.6. | 3а (нем.) | | 7.7. | 4а (англ.) | | 7.8. | 4а (нем.) | | 7.9. | 4б (англ.) | | 7.10. | 4б (нем.) | | 8.1. | Физическая культура | 1а | | 8.2. | 1б | | 8.3. | 2а | | 8.4. | 2б | | 8.5. | 3а | | 8.6. | 4а | | 8.7. | 4б | | 9.1. | Музыка | 1а | | 9.2. | 1б | | 9.3. | 2а | | 9.4. | 2б | | 9.5. | 3а | | 9.6. | 4а | | 9.7. | 4б | | 9.8. | ОРКиСЭ | 4а,б |  1. 1. **Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования**   **«ОБРАЗ»**  **2.3.1. Пояснительная записка**  Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «ОБРАЗ»( далее - Программа) составлена с учётом типа (образовательное учреждение) и вида(средняя общеобразовательная школа) образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.  В настоящий момент школа является единственным образовательным, культурным, спортивным и досуговым центром микрорайона. Социальный состав семей обучающихся достаточно разнообразен, что подтверждается результатами анализа статистических данных по следующим показателям:статус семьи, уровень материального благополучия, образование родителей, профессиональная принадлежность и социальный статус родителей, национальность членов семьи, вероисповедание и др.  МБОУ СШ №8 является школой со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются:   * одаренные дети (6,3 %); * дети с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, обладающие способностями достигнуть значительного уровня обученности   ( 7 %);   * дети с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, обладающие способностями достигнуть среднего уровня обученности   ( 44,7 %);   * дети с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, имеющие потенциал для достижения значительного уровня обученности (4,1 %); * дети, имеющие определенные проблемы со здоровьем (5 %); * дети, относящиеся к «группе риска» (5,4 %).   Изучение макро - и микросоциума школы выявило невозможность достаточно точного прогноза состояния контингента детей на ближайшие время. Речь идет и о статистических данных и о качественных условиях: состоянии психо - соматического здоровья, способностях и склонностях учащихся, ценностных ориентаций семей. Такие данные можно получить, проведя полное комплексное популяционное исследование (медицинское, психологическое, социальное, педагогическое) населения всего микрорайона. Таким образом, школа должна быть постоянно готова к приему любых категорий детей, обеспечивать развитие потребности личности каждого обучающегося к самореализации и саморазвитию на основе учета ее особенности, помогать каждому ребенку стать личностью, т.е. субъектом собственной жизнедеятельности, предметной деятельности, деятельности общения и самосознания. Адаптивность школы и определила ее основные функции:  - ориентационная функция;  - пропедевтическая функция;  - реабилитационная функция;  - стимулирующая функция;  - коордиционная функция;  - функция сохранения здоровья;  - коррекционная функция  Разработка Программы осуществлялась с привлечением Управляющего Совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления механизмом перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт). Программа формировалась с учётом особенностей обучающихся 1-4 классов, для которых обучение в школе является особым этапом в жизни.  Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Образ» является концептуальной и методической основой для достижения национального воспитательного идеала обучающихся начальной школы с учетом особенностей региона, города, запросов родителей и других субъектов образовательного процесса. Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника в рамках образовательного пространства школы, включающего в себя урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающихся и его законных представителей. Образовательное учреждение учитывает внешние и внутренние условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе их приобщения к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Программа направлена на воспитание ребёнка в духе любви и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, страны, а также на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.  Для организации полноценного функционирования образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, русской православной церкви. Ведущая роль в создании социально-открытого уклада жизни школы принадлежит педагогическому коллективу школы.  **2.3.2. Нормативно- правовое обеспечение**  Нормативно- правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «Образ» являются:   * Закон Российской Федерации «Об образовании»; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования * Концепция духовно-нравственного  развития и  воспитания  личности гражданина России; * Федеральный закон № 120-Ф3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; * Федеральный закон № 82-Ф3 «Об общественных объединениях»; * Закон «О защите прав ребенка»; * Программа развития воспитательной деятельности МБОУ СШ №8 г. Липецка «Созвездие в 3D»; * Комплексная программа по сохранению здоровья и пропаганде здорового образа жизни обучающихся МБОУ СШ №8 г. Липецка «Здоровье. Безопасность. Комфорт».   Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка на получение образования в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются основополагающими для его микро- и макро- социума.  **2.3.3. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания**  Духовно-нравственное воспитание в  школе заключается в освоении обучающимися в процессе обучения и воспитания мировоззренческих знаний, формировании нравственных качеств личности в целях личностной самореализации, приобщения к культуре семьи, социальной группы, народа, общества, социализации в современном обществе. Важно отметить, что духовно-нравственное воспитание обучающихся в  школе не может быть направлено на формирование у всех детей мировоззрения одного типа. В существующей в  Российской Федерации правовой системе общеобразовательная школа обязана формировать мировоззрение обучающихся на основе принципа светского характера образования. В Конституции закреплен запрет на установление государственной или обязательной религии и идеологии, признается идеологическое многообразие. Соответственно мировоззренческое, идеологическое разнообразие, свобода мировоззренческого самоопределения ребенка, его семьи, социальной группы должны обеспечиваться и в государственно-общественной школе, при получении ребенком общего образования. Принцип гуманистического характера образования определяет  общую нравственную направленность обучения и воспитания учащихся (определяет общечеловеческие ценности общего нравственного порядка). Общечеловеческие ценности соответствуют таким понятиям в международных документах, как «общепринятые нормы морали», «общепризнанные нормы морали», «нормы общественной морали» - общие для большинства людей в данном социуме и в мировом сообществе в целом.  Таким образом, под понятием «духовность» мы понимаем состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Духовность определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых в школе предметов и т.д. Духовность также тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России.   Если судить о понятии «нравственность» по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Нравственность - характеристика поведения и деятельности субъекта (человека, социальной группы, общества и др.) в отношении соответствия определенным нормам (нормы нравственности, нравственные нормы, нормы морали). Понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Мы считаем, что нравственность отражает общечеловеческие ценности. Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.  **Духовно-нравственное воспитание - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и социальных институтов, направленная на формирование высших нравственных ценностей обучающихся.** В широком плане духовно-нравственное воспитание - интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства.  Таким образом, **целью  *духовно-нравственного воспитания*** в самом общем понимании является мировоззренческое развитие личности (прежде всего, освоение духовных ценностей, наиболее значимых мировоззренческих представлений о мире), формирование мировоззрения и воспитание соответствующих нравственных качеств; воспитание духовной и нравственной культуры.  Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала.  Современный национальный **воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного ответственного, инициативного, здорового гражданина России, достижение которой в МБОУ СШ №8 будет осуществляться через реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «ОБРАЗ».  Стратегическая цель Программы: создание условий ( в рамках образовательного процесса), обеспечивающих становление и развитие нравственной, творческой, компетентной личности, идентифицирующей себя как гражданина России, обладающего чувством сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознающего личную ответственность за благополучие своей страны и этническую принадлежность в сложившихся духовных и культурных традициях многонациональной Российской Федерации.  Для достижения цели необходимо решение задач в области формирования личностной культуры, в области формирования социальной культуры, в области формирования семейной культуры.  Концептуальные идеи позволяют соотнести поставленные стратегические цели и задачи и реальное состояние деятельности педагогического и ученического коллективов. Определение концептуальных идей школы позволяет образовательному учреждению обозначить свою роль в становлении личности ребенка, в том числе и в духовно-нравственном развитии и воспитании.Концептуальные идеи определяются, исходя из учета тенденций развития образования и специфики деятельности адаптивной школы. Концептуальные идеи определяют построение содержательного, организационного, методического и управленческого компонента образовательной среды адаптивной школы.  2.3.4. Принципы и особенности реализации Программы  Одна из основных задач адаптивной школы – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках образовательных стандартов, обеспечивающих прежде всего становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности адаптивная школа, исходя их неоднородности контингента обучающихся, делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Реализация личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу в школе выражается в следующих позициях.  Первая позиция: соблюдение приоритетности ориентации в образовательном процессе на личностно-смысловую сферу школьника.  Вторая позиция: включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс.  Третья позиция: признание уникальности жизненного опыта ребенка.  Четвертая позиция: признание ценности опыта участников образовательного процесса, ценности «события».  Пятая позиция: изменение позиции педагога- информатора и контролера на позицию координатора.  Показателями эффективности реализации этого подхода является «целостность личности», фиксируемая по показателям:  - мотивационные - интересы-мотивы;  -дидактические - обученность, обучаемость;  -психологические показатели развития – социальная, практико-ориентированная, учебная, творческая, спортивная деятельность и др.  Реализация Программы в рамках обязательного осуществления функции адаптивной школы возможна при условии выстраивания образовательной деятельности на основе следующих принципов:   * принцип уважения индивидуальности личности (если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются); * принцип субъект - субъектного взаимоотношения с обучающимися (задача школьника состоит в осознанном освоении основ нравственного самосознания, морали, духовности; задача учителя – максимально содействовать обучающемуся в этом); * принцип диалога (уравнивание позиций педагога и школьника, взрослого и ребенка помогает достичь доверительных отношений); * принцип коллективной деятельности (личность должна уметь согласовывать свои действия с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает); * принцип разумной требовательности (можно все, что не противоречит законам школьной жизни, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других); * принцип соответствия содержания и организации реализации Программы возрастным особенностям обучающихся   (каждый возрастной период позитивно отзывается на определенные формы и методы воспитательного воздействия);   * принцип педагогической поддержки (ребенок не должен чувствовать себя «нелюбимым» и «ненужным»); * принцип стимулирования самовоспитания (задача педагогов - создать такие условия, при которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности); * принцип связи с реальной жизнью (дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами микрорайона, города, области, страны); * принцип согласования (все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели); * принцип непрерывности и преемственности определяет необходимость проводить работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся не от случая к случаю, а целенаправленно и ежедневно; * принцип контроля за результатами основан на получении обратной связи (тестирование, диагностика, мониторинг, анкетирование, лонгитюдные исследования); * принцип формирования ответственности обучающихся за своё поведение; * принцип приоритета позитивных воздействий (подкреплений) над негативными предполагает недопустимость фиксирования внимания ребёнка на запретах, порицаниях, неодобрениях.   **2.3.5. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.**  Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений. Будущее государства во многом зависит от уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В современных условиях у них увеличились возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях гражданственность становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, патриотический и другие аспекты. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций также формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.  Традиционными источниками нравственности являются:   * патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; * социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; * гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; * семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; * личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личному и нравственному выбору; * труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; * наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; * традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; * искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; * природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; * человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.   Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений.  Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.  **2.3.6.** **Основные направления и ценностные основы духовно-равственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**  Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.  Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.  **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  **Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.  **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  **Ценности**: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; представление о вере, духовной культуре и светской этике.  **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  **Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.  **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**  **Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально- психологическое.  **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**  **Ценности**: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.  **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**  **Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.  Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В качестве важнейшей цели образования определяется духовно- нравственное развитие в контексте становления ее гражданственности.  **2.3.7. Механизмы реализации Программы**  Сегодня МБОУ СШ №8 г.Липецка известна в городе как школа, воспитательный процесс которой основан на музейной педагогике.  В нашей школе работала педагог, основоположник Липецкого педагогического опыта, Заслуженный учитель РСФСР Галина Ивановна Горская. В 1954 году она окончила с отличием Московский заочный педагогический институт. В августе перешла на работу в среднюю школу № 8 г. Липецка, где работала учителем и завучем по 22 августа 1969 г.  Именно в это время Г.И. Горская знакомится с К.А. Москаленко и просит включить ее в эксперимент по перестройке урока.  Опыт передовых липецких педагогов вызывает большой интерес в самых широких кругах учительства. Пелагоги школы с удовольствием его используют в работе и транслируют на методических семинирах.  Специфика воспитательной деятельности в начальной школе состоит в том, что она:   * разворачивается в условиях продолжительно-интенсивного взаимодействия педагога с младшими школьниками; * направлена на адаптацию ребенка к условиям школьного обучения, развитие самостоятельности в различных видах деятельности, в первую очередь, учебной, становление элементарной культуры деятельности у ребенка; * обеспечивает формирование и закрепление опыта субъект-субъектных отношений в системах «ученик-учитель», «ученик-ученик», осознание младшим школьником своего нового социального статуса; * опирается на всестороннее, глубокое взаимодействие с семьей ребенка, как правило, активно настроенной по отношению к школе.   Особенности развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования определяют необходимость конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений Программы.  Цели и задачи направлений духовно- нравственного воспитания состоят в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагоги превратили во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка; воспитывали такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, милосердие.  В соответствии с задачами основных направлений Программы на каждый учебный год разрабатывается комплексный план деятельности образовательного учреждения, который рассматривается на заседаниях методического и педагогического советов. По итогам окончания учебного года составляется отчет методического объединения классных руководителей начальных классов о достигнутых результатах в сфере духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов и ходе реализации данной Программы.  Реализация Программы будет осуществляться через систему конкретных мер нормативно - правового, кадрового, научного и программно-методического обеспечения и взаимодействия с социальными партнёрами.  **Нормативно – правовое обеспечение определяет:**   * правовое пространство в сфере духовно- нравственного развития и воспитания; * принципы деятельности; * баланс семейного и школьного воспитания; * соотношение светского и религиозного воспитания; * контроль процессов духовно- нравственного развития и воспитания; * разграничение полномочий в разработке и реализации Программы; * степень социально-правовой защищённости обучающихся.   **Кадровое обеспечение предусматривает:**   * подготовку классных руководителей и учителей - предметников к решению проблем духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся; * оказание помощи педагогам в решении проблем психолого-педагогического характера при работе с обучающимися и их родителями; * обеспечение классных руководителей и учителей – предметников современными программами, методическими комплексами, технологиями; * усовершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации в рамках школы через школьные профессиональные объединения педагогов.   **Научное обеспечение предусматривает:**   * использование современного комплекса технологий и механизмов воспитательных процессов на различных уровнях (класс, параллель, школа); * мониторинг духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся; * создание единой информационной среды; * использование диагностического и корреляционного комплекса средств поддержки обучающихся.   **Программно – методическое обеспечение предусматривает:**   * методическое сопровождение педагогической деятельности в рамках функционирования детской организации «Созвездие»; * регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся; * формирование информационного банка по всем направлениям Программы, включающего инновационные программы, конкретные примеры позитивного опыта реализации Программы, рекомендации по взаимодействию педагогов школы с семьями, другими социальными институтами, детскими движениями, результаты социологических исследований; * расширение сотрудничества со средствами массовой информации.   **Взаимодействие с социальными партнёрами.** Обеспечение взаимодействия с заинтересованными государственными и общественными организациями и учреждениями по вопросам духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся    - одно из условий выполнения Программы и повышения эффективности воспитательной работы в школе  **Социальные партнёры:**   * ЛГПУ * ДЮЦ «Галактика» * МУ «Детский парк «Сказка» * МОУ ДОД ЭЦ «Эко Сфера» * МОУ ДОД ДДТ «Городской» * МОУ ДОД ДДТ «Городской» * Кондитерская фабрика «Рошен» * Липецкая и Елецкая епархия * Муниципальный драматический театр * Кукольный театр * Липецкий государственный академический театр драмы имени Л.Н.Толстого * Липецкая областная филармония * Детская библиотека №5 * Библиотека ВОС   **2.3.8. Цели, задачи, содержание ( основные мероприятия) и планируемые результаты основных направлений Программы**  Младший школьный возраст — это начало осознанного восприятия мира, период в котором закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, трудолюбия и лени, здоровья и болезни, порядка и хаоса. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания.  Переживания, связанные с нрав­ственными проявлениями личности (ее отношением к «малой родине», к труду, другим людям, к природе, к себе), являются одной из сторон патриотического воспитания, которое тесно связано с духовно- нравственным воспитанием.  Целенаправленное духовно- нравственное развитие и воспитание предполагает наличие определенной системы содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. В системедуховно - нравственного развития и воспитания младших школьников можно выделить следующие направления деятельности:   * + «Мы – Россияне»   + «Седьмое небо»   + «ТВ – трудовое воспитание»   + «Здоровье + здорово»   + «Роза ветров»   + «Талантоград»   + Коммуникативность   + «Семья и школа: шаг навстречу»   Каждое из основных направлений духовно- нравственного развития и воспитания должно обеспечивать усвоение обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте самосознания себя как гражданина России.  В результате реализации Программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:   * воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (приобретение знания, опыта самостоятельного действия и т.д.); * эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).   Достижение эффекта становится возможным благодаря воспитательной деятельности всех субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (педагогов, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилием обучающегося.  Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.  **Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  **Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).  **Третий уровень результатов** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.  С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:   * на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; * на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков; * на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.   Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно -нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.  Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.  Реализация каждого направления программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «ОБРАЗ» должна обеспечить достижение обучающимися конкретных воспитательных результатов.  <! .ft4841{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:0.95979px; .ft4842{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.02505p .ft4843{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.03371p .ft4844{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.05418px;}  **НАПРАВЛЕНИЕ «МЫ - РОССИЯНЕ»**  **(воспитание гражданственности, патриотизма)**  ***Патриотизм - это не значит только одна любовь к родине.***  ***Это гораздо больше. Это сознание своей неотъемлемости от родины, переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.***  ***А.Н.Толстой.***        Современная школа и общество располагают достаточным арсеналом средств для гражданского, правового и патриотического воспитания обучающихся начальных классов:  1) ряд традиционных школьных предметов (литературное чтение, окружающий мир, русский язык и др.);  2) специальные курсы («Духовное наследие и культура православной России», «Краеведение» и др.);  3) внеурочная деятельность (участие школьников в самоуправлении, в разнообразных делах школы, класса, занятия детей в клубах, кружках, детских общественных организациях и др.)      Основными показателями гражданской воспитанности, зрелости выпускника начальной школы можно считать сформированное представление об институтах гражданского общества, о правах и обязанностях гражданина России; знания о важнейших законах и политическом устройстве страны; стремление участвовать в общественной жизни класса, школы, города.    Правовую культуру школьников составляют такие качества и знания, как сознательная дисциплина, законопослушность, нетерпимость к правонарушениям, знание основных законов общества и государства, о гражданских правах человека и ребенка, в частности. Особенно важной можно считать задачу формирования законопослушности - уважения к закону и стремления его выполнять. Нельзя, однако, думать, что возможно формировать правовую культуру, сознание отдельно от нравственности. Правовая культура - часть нравственной культуры человека.      Это относится и к культуре межнациональных отношений, базовой основой которых является – патриотизм. Патриотизм (от греч. patriótes — соотечественник, patrís — родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. К сформированной культуре межнациональных отношений следует отнести: знание истории, культуры, искусства своей родины, страны; любовь к своему народу и активное участие в сохранении и развитии национальной культуры; знание культур других народов своей страны и других государств, уважительное к ним отношение; умение строить отношения с представителями других культур и народов на принципах взаимоуважения и толерантности.  **Цель**: формирование и развитие личности обучающегося как гражданина и патриота Отечества; формирование активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе, другим людям, к своему народу; овладение младшими школьниками знаниями в области права.  Для достижения цели необходимо решение следующих задач**:**   * формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; * формирование представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Липецкой области и г.Липецка; * формирование элементарного представления об институтах гражданского общества; * информирование о правах и обязанностях гражданина России; * привитие интереса к общественным явлениям; * создание условий для формирования уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; * проведение мероприятий, способствующих формированию представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; * привитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъектам Российской Федерации, Липецкого края и г.Липецка через систему внеурочных мероприятий; * создание условий для активного участия в делах класса, школы, семьи, своего города; * создание условий для формирования позитивного отношения к школе, городу, народу, России, уважительного отношения к защитникам Родины; * развитие умения отвечать за свои поступки; * формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.   **Основные внеурочные мероприятия, осуществляемые в рамках реализации направления «МЫ - РОССИЯНЕ» и обеспечивающие решение задачи: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | | Политическое устройство Российского государства, его институты, их роли в жизни общества. Важнейшие законы страны. | | | | | «Что такое государство?» «Россия- Родина моя»  (игра – путешествие) | « Роль государства в жизни общества»  (беседа) | «Политическое устройство Российского государства»  (деловая игра) | «Законы государства»  (диалог) | | Символы государства.  Флаг и герб Липецкой области и г.Липецка. | | | | | «Мой город - моя гордость!»  (урок – презентация) | « Флаг. Герб. Гимн.»  ( час творчества) | «Символика государства»  (защита проектов) | «Символика государства»  (интеллектуальный турнир «Умники и умницы») | | Институты гражданского общества.  Участие граждан в общественном управлении. | | | | | «Что такое общество?»  «Я – россиянин»  (рассказ- беседа) | « Что такое нация?»  ( устный журнал) | «Нормы жизни в обществе»  (обсуждение важных проблем) | «Участие граждан в общественном управлении»  (дискуссия) | | Права и обязанности гражданина России.  Декада правовых знаний. | | | | | «От чего зависят поступки человека?»  (беседа) | «Закон - один на всех»  (рассказ- беседа) | «Права человека и гражданина»  (диспут) | «Всеобщая декларация прав человека»  (ролевая игра) | | Русский язык – государственный язык.  Язык межнационального общения**.** | | | | | «Великий и могучий русский язык»  (беседа) | «Общество и язык»  (устный журнал) | «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»  (конкурс чтецов) | «Русский язык, как государственный язык»  (диалог) |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | | Национальный язык и культура | | | | | «Моё Отечество»  (конкурс чтецов) | «Русские костюмы XVIII – ХIX веков  (проектная деятельность) | «Музыка в истории нашей страны»  (литературно-музыкальная композиция) | «Необъятные просторы Родины»  (кино-фото час) | | Народы России, их общая историческая судьба.  Единство народов нашей страны. Игра – путешествие. | | | | | «Мой город – моя гордость!» | «Москва – главный город нашей страны» | «Великий Новгород – древний город Руси» | «Единство страны – единство народностей страны» | | Национальные герои и важнейшие события в истории России | | | | | «Никто не забыт, ничто не забыто»  ( классный час) | «Путешествие по улочкам Липецка»  (заочное путешествие) | «Великие полководцы»  (экскурсия в музей ) | «Ты, Россия, родная, заветная!»  (читательская конференция) | | Государственные праздники и важнейшие события в жизни России,  Липецкого края и г.Липецка, школы | | | | | «Липецк – город металлургов»  (открытый классный час) | «Я – гражданин»  (классный час) | «Герб, флаг, гимн»  (устный журнал) | «XIX век – ветер перемен»  ( викторина) | | Участие в делах класса, школы, семьи, своего города | | | | | Участие в ярмарках.  Рассказ-беседа «Я в истории своей семьи».  Коллективный день рождения класса – каждое 1 сентября.  Экскурсии по Липецкому краю. | Участие в ярмарках.  Рассказ-беседа «Я в истории своей семьи».  Коллективный день рождения класса – каждое 1 сентября.  Экскурсии по Липецкому краю. | Участие в ярмарках.  Рассказ-беседа «Я в истории своей семьи».  Коллективный день рождения класса – каждое 1 сентября.  Экскурсии по Липецкому краю. | Участие в ярмарках.  Рассказ-беседа «Я в истории своей семьи».  Коллективный день рождения класса – каждое 1 сентября.  Экскурсии по Липецкому краю. |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | | Любовь к школе, городу, народу, России. | | | | | «Страна, в которой я живу» ( виртуальная экскурсия) | «Мне о России надо говорить»  ( час поэзии) | «Мой родной город»  ( экскурсия) | «Взрослеть – значит думать о других»  ( обсуждение проблемы) | | Уважение к защитникам Родины**.** | | | | | «Подвигу народа жить в веках»  ( рассказ-беседа) | «Защитникам Отечества посвящается»  ( праздник) | « Великая Победа»  ( утренник) | «Колесо истории»  ( историческая викторина) | | Отвечаем за свои поступки. | | | | | «Что такое « хорошо»  и что такое «плохо?»  ( рассказ-беседа) | «Что значит быть ответственным?»  ( беседа) | «Правда и ложь – какие они?»  ( диалог на равных) | «Душевность и бездушие»  ( дискуссионный клуб) | | Порядок в классе, дома, на улице. Выполнение обязанностей. | | | | | «Спешите делать добро»  ( игра-путешествие) | «Поговорим о том, как мы выглядим»  ( откровенный разговор) | «Я чувствую себя счастливым, когда…»  ( круглый стол) | «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть»  ( огонек) | | Интерес к общественным явлениям. Активная роль человека**.** | | | | | «Это интересно знать»  ( игра – путешествие) | «Что? Где? Когда?»  ( игра – викторина) | «Газеты и журналы нашего дома»  ( устный журнал) | «Кем быть, каким быть?»  (ролевая игра) |   **Планируемые результаты реализации направления «Мы - Россияне»:**   * ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; * элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; * опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; * опыт социальной и межкультурной коммуникации; * начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.   **НАПРАВЛЕНИЕ «СЕДЬМОЕ НЕБО»**  **( воспитание нравственных чувств и этического сознания)**  ***Нравственность есть наука об отношениях,***  ***существующих между людьми,***  ***и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.***  [***П.А. Гольбах***](http://aphorism-list.com/a.php?page=golbah)***.***  Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач школы. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества всё более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к обществу, людям, к труду и его результатам, своим обязанностям и к самому себе. Вначале ребенок совершает нравственные поступки ради одобрения взрослых, так как поведение как явление еще не вызывает положительных переживаний. Постепенно нравственный поступок сам по себе начинает радовать ребенка. В этом случае требования взрослых, усвоенные правила и нормы начинают выступать в форме обобщенной категории «надо», в этом переживании проявляется первоначальная, зачаточная форма чувства долга, которое является основным моральным мотивом. По данным исследований, зарождение чувства долга наблюдается у детей в старшем дошкольном возрасте, а в младшем школьном возрасте идет процесс дальнейшего развития этого чувства. Дети в этом возрасте способны переживать стыд, радость, гордость, недовольство собой без всякого влияния взрослых. Именно эти чувства побуждают ребенка совершать нравственные поступки. Задача взрослых состоит в том, чтобы создать условия для развития нравственной и этической культуры ребенка. Постепенно нравственное и этическое поведение приобретают характер привычки*,* положительные поступки совершаются автоматически. На следующем мотивационном уровне у ребенка возникает потребностьсовершать нравственные и этические поступки.  Применительно к начальной школе должен быть достигнут уровень, когда ребенок поступает нравственно не только на людях, но и наедине с самим собой. Очень важно учить детей радоваться за других людей, сопереживать им. В этом возрасте ребенок способен оценивать свое поведение, опираясь на нравственные нормы, которые приняты им. Задача учителя и родителей – постепенно приучать детей к анализу своих поступков. Собственный нравственный опыт создаёт условия для эффективного усвоения опыта других людей, который передаётся детям в процессе нравственного просвещения. Для нравственного формирования личности исключительно важны самостоятельные действия ребёнка. Поэтому воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы предусмотреть ситуации, в которых ребёнок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка. Важной предпосылкой нравственного воспитания школьников является общий нравственный «климат» в классе, в школе, дома, стиль отношений между взрослыми и детьми, детьми между собой.  На современном этапе развития общества стоит задача активизации работы в области нравственного воспитания подрастающего поколения. Нравственное воспитание призвано вырабатывать у подрастающего поколения твердые моральные убеждения, навыки поведения, формировать этические представления. Этика (от греч. – нрав, обычаи) – это наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования морали, её специфику и роль в обществе, систему нравственных ценностей и традиций. Этическое развитие обучающихся, формирование у них моральных представлений связано с развитием эмоциональной сферы. Необходимо не только передать ребёнку знания об этической норме поведения, требовать и контролировать выполнение школьником моральных правил, но и выработать у него определенное отношение к моральной норме, желание следовать хорошему и противостоять плохому. Формирование у обучающихся начальных классов этических представлений во многом определяет развитие их чувств и поведения. Неправильные представления о дружбе, доброте, честности, справедливости являются причиной частых конфликтов между детьми. Поэтому педагог должен, прежде всего выяснить, что знают дети об этике отношений между людьми, какое конкретное содержание вкладывают они в понятия «доброта», «честность», «справедливость», осознают ли они проявления жестокости, лживости, себялюбия. В.А. Сухомлинский неоднократно подчеркивал, что «учение – это прежде всего живые человеческие отношения. В основе этих взаимоотношений должна быть доброжелательность – азбука культуры». Только сознательное усвоение моральных знаний поможет обучающимся понять, что в поступках окружающих людей хорошо и что плохо. Моральные знания приобретаются обучающимися в виде моральных представлений и понятий и выступают в качестве основы для формирования культуры поведения. Задача учителя – вооружить детей системой моральных представлений и понятий. Суждения младших школьников носят односторонний характер, часто дети только по одному признаку определяют нравственное понятие, понятия этической культуры. Для формирования основ этической культуры необходимо проводить специальные этические обсуждения (обсуждаются прочитанные книги, материалы из детской периодической печати, анализируются примеры из жизни). Нравственные понятия переходят в убеждения человека в том случае, если они осознаются и подкрепляются действиями.  Результатомнравственного воспитания является нравственная воспитанность*.* Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его следствием становится нравственное самовоспитание(целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью выработки желаемых черт характера) и самосовершенствование(процесс углубления общего нравственного состояния личности, возвышение всего образа жизни, поднятие его на ступень более высокого качества) школьников.Нравственность формируется не словами или специальными мероприятиями, а в повседневных отношениях, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки. Специфика целей нравственного воспитания определяется господствующими общественными отношениями и духовными ценностями.  **Цель**: формирование нравственно устойчивой, цельной личности обучающегося начальной школы через усвоение им представлений о базовых национальных российских ценностях, правилах поведения и приобретение опыта позитивного взаимодействия, гуманного отношения ко всему живому, проявления уважительного отношения к людям.  Для достижения цели необходимо решение следующих задач**:**   * формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; * развитие навыка различения хороших и плохих поступков; * формирование представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; <!- .ft2452{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17824px;} * .ft2453{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10402px;} * .ft2454{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.09203px;} * .ft2455{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.08207px;} * .ft2456{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.07413px;} * .ft2457{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.07690px;} * .ft2458{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.37110px;} * .ft2459{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.20939px;} * .ft2460{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17156px;} * .ft2461{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16174px;} * .ft2462{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13813px;} * .ft2463{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12403px;} * .ft2464{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11672px;} * .ft2465{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15538px;} * .ft2466{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12496px;} * .ft2467{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12138px;} * .ft2468{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.08587px;} * .ft2469{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10122px;} * .ft2470{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.08868px;} * .ft2471{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.19472px;} * .ft2472{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18094px;} * .ft2473{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13653px;} * .ft2474{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12777px;} * .ft2475{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.21505px;} * .ft2476{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.19876px;} * .ft2477{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15162px;} * .ft2478{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14806px;} * .ft2479{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14983px;} * .ft2480{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.22242px;} * .ft2481{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16649px;} * .ft2482{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16027px;} * .ft2483{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15655px;} * .ft2484{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14286px;} * .ft2485{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.24282px;} * .ft2486{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.20541px;} * .ft2487{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.19172px;} * .ft2488{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18488px;} * .ft2489{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16769px;} * .ft2490{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14328px;} * .ft2491{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.28222px;} * .ft2492{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17891px;} * .ft2493{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16507px;} * .ft2494{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15526px;} * .ft2495{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13766px;} * .ft2496{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13070px;} * .ft2497{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.42153px;} * .ft2498{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.23702px;} * .ft2499{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15800px;} * .ft2500{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12945px;} * .ft2501{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10558px;} * .ft2502{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12504px;} * .ft2503{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10270px;} * .ft2504{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.07269px;} * .ft2505{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.06543px;} * .ft2506{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.05319px;} * .ft2507{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.56383px;} * .ft2508{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.30313px;} * .ft2509{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.24472px;} * .ft2510{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18235px;} * .ft2511{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17699px;} * .ft2512{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17184px;} * .ft2513{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15367px;} * .ft2514{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13395px;} * .ft2515{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17820px;} * .ft2516{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16720px;} * .ft2517{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13515px;} * .ft2518{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12970px;} * .ft2519{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12142px;} * .ft2520{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11999px;} * .ft2521{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.19890px;} * .ft2522{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16993px;} * .ft2523{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17758px;} * .ft2524{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.25945px;} * .ft2525{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15019px;} * .ft2526{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10368px;} * .ft2527{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.09766px;} * .ft2528{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.25715px;} * .ft2529{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.24051px;} * .ft2530{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.24306px;} * .ft2531{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.23784px;} * .ft2532{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.21005px;} * .ft2533{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16695px;} * .ft2534{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14769px;} * .ft2535{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14772px;} * .ft2536{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12130px;} * .ft2537{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11810px;} * .ft2538{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11852px;} * .ft2539{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11225px;} * .ft2540{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.32449px;} * .ft2541{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18065px;} * .ft2542{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17361px;} * .ft2543{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16804px;} * .ft2544{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14457px;} * .ft2545{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.36003px;} * .ft2546{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.29004px;} * .ft2547{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.29297px;} * .ft2548{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.29254px;} * .ft2549{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.31939px;} * .ft2550{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.26985px;} * .ft2551{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.24323px;} * .ft2552{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14900px;} * .ft2553{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14360px;} * .ft2554{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12700px;} * .ft2555{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11512px;} * .ft2556{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.25949px;} * .ft2557{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.21244px;} * .ft2558{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13306px;} * .ft2559{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11125px;} * .ft2560{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11123px;} * .ft2561{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10670px;} * .ft2562{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.09606px;} * .ft2563{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.46381px;} * .ft2564{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.28418px;} * .ft2565{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16194px;} * .ft2566{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15501px;} * .ft2567{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11572px;} * .ft2568{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18210px;} * .ft2569{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17177px;} * .ft2570{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10710px;} * .ft2571{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10605px;} * .ft2572{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10519px;} * .ft2573{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.08332px;} * .ft2574{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.27643px;} * .ft2575{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15439px;} * .ft2576{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14377px;} * .ft2577{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13866px;} * .ft2578{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11844px;} * .ft2579{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.21579px;} * .ft2580{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.19763px;} * .ft2581{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15377px;} * .ft2582{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13837px;} * .ft2583{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12435px;} * .ft2584{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10602px;} * .ft2585{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.09803px;} * .ft2586{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14517px;} * .ft2587{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13670px;} * .ft2588{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11839px;} * .ft2589{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10353px;} * .ft2590{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.09801px;} * .ft2591{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16504px;} * .ft2592{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14998px;} * .ft2593{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15297px;} * .ft2594{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12292px;} * .ft2595{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12124px;} * .ft2596{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10363px;} * .ft2597{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.27999px;} * .ft2598{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.25619px;} * .ft2599{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.21064px;} * .ft2600{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18797px;} * .ft2601{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18531px;} * .ft2602{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18484px;} * .ft2603{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.39681px;} * .ft2604{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16228px;} * .ft2605{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15471px;} * .ft2606{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12398px;} * .ft2607{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11789px;} * .ft2608{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11637px;} * .ft2609{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11674px;} * .ft2610{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.23724px;} * .ft2611{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.50522px;} * .ft2612{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.25595px;} * .ft2613{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18329px;} * .ft2614{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16576px;} * .ft2615{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.25881px;} * .ft2616{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13071px;} * .ft2617{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12064px;} * .ft2618{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13243px;} * .ft2619{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12621px;} * .ft2620{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12517px;} * .ft2621{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11675px;} * .ft2622{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18347px;} * .ft2623{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.46232px;} * .ft2624{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.21746px;} * .ft2625{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17504px;} * .ft2626{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16178px;} * .ft2627{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14313px;} * .ft2628{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11412px;} * .ft2629{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.36302px;} * .ft2630{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.24729px;} * .ft2631{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.23423px;} * .ft2632{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15323px;} * .ft2633{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12839px;} * .ft2634{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10343px;} * .ft2635{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.09370px;} * .ft2636{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.25347px;} * .ft2637{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.23171px;} * .ft2638{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.20977px;} * .ft2639{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16774px;} * .ft2640{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14389px;} * .ft2641{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15500px;} * .ft2642{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.21264px;} * .ft2643{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18092px;} * .ft2644{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16979px;} * .ft2645{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15620px;} * .ft2646{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15187px;} * .ft2647{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13795px;} * .ft2648{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13150px;} * .ft2649{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11996px;} * .ft2650{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:2.20136px;} * .ft2651{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.25248px;} * .ft2652{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17409px;} * .ft2653{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.19000px;} * .ft2654{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18795px;} * .ft2655{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14621px;} * .ft2656{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13324px;} * .ft2657{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.30841px;} * .ft2658{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.28953px;} * .ft2659{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.27823px;} * .ft2660{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.22995px;} * .ft2661{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.21480px;} * .ft2662{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.52012px;} * .ft2663{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.24993px;} * .ft2664{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.20640px;} * .ft2665{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.33378px;} * .ft2666{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.21902px;} * .ft2667{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.22654px;} * .ft2668{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.19348px;} * .ft2669{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.21321px;} * .ft2670{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.21002px;} * .ft2671{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.59360px;} * .ft2672{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.31715px;} * .ft2673{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.24199px;} * .ft2674{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.19586px;} * .ft2675{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18001px;} * .ft2676{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14857px;} * .ft2677{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14077px;} * формирование элементарного первичного представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; * привитие уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим; * создание условий для установления дружеских взаимоотношений в коллективе; * формирование осознанного бережного, гуманного отношения ко всему живому; * ознакомление с правилами этики, культуры речи; * привитие навыков быть опрятным, чистым, аккуратным; * формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; * формирование осознанного отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.   **Основные внеурочные мероприятия, осуществляемые в рамках реализации направления «СЕДЬМОЕ НЕБО» и обеспечивающие решение задачи: воспитание нравственных чувств и этического сознания.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1класс** | | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | | Базовые национальные российские ценности. | | | | | | «Я живу в России»  (устный журнал) | | «Моя страна»  (заочное путешествие) | «Я и общество»  (беседа -рассуждение ) | «Я - гражданин России»  (диалог) | | Хорошие и плохие поступки. | | | | | | «Мастерская общения»  (игра) | | «Азбука поведения»  (разговор о воспитанности) | «Я чувствую себя счастливым, когда…»  ( час вопросов и ответов) | «Мои сильные и слабые стороны»  (час выбора) | | Правила поведения в школе, дома, на улице,  в общественных местах, на природе. <!-- | | | | | | «Волшебные слова»  (классный час) | | «Правила жизни школьника»  (круглый стол) | «Права и обязанности людей»  ( решение проблемных ситуаций) | «Знаю ли я правила этики?»  (откровенный разговор) | | Религиозная картина мира, роль традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. | | | | | | Неделя православной культуры.  Вербный базар  (игра – экспромт). | Неделя  православной культуры.  Светлый праздник Пасхи  (огонек). | | Неделя  православной культуры.  Рождественские святки  (чаепитие). | Неделя  православной культуры.  «Крещение Руси»  (реконструкция исторических событий). | | Отношение к родителям, старшим, доброжелательное  отношение к сверстникам и младшим. | | | | | | «Мы учимся вместе»  (классный час) | | «Колесо жизни»  (круглый стол) | «Любовь к Родине начинается с любви к матери»  (семейный час) | «Моё семейное древо»  (презентация) |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Взаимоотношение в коллективе. | | | | | «Да здравствует вежливость»  (беседа) | Клуб «Доброта» | «Ты + Мы»  (игра-путешествие) | «Ежели вы вежливы»  ( КВН) | | Бережное, гуманное отношение ко всему живому. | | | | | Беседа «Что такое красота?» | Викторина: «Мы такие разные» | Экскурсия в природу «Мы маленькие граждане планеты» | Викторина «Знаешь ли ты свой край?» | | Правила этики, культуры речи. «Волшебные слова».  Быть опрятным, чистым, аккуратным - это модно. | | | | | Классный час «Волшебные слова» | Игра-путешествие «По стране Культурии» | Тестирование по правилам этики | Откровенный разговор «Знаю ли я правила этики?» | | Плохие и хорошие поступки. | | | | | Тренинг «Я и мои поступки» | Классный час «Один за всех и все за одного» | Диспут «Будь добрым и человечным» | Дискуссия «Я среди сверстников» | | Негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. | | | | | Беседа: «Компьютер – польза или вред?» | Просмотр фильма о негативном влиянии рекламы и игр | Диспут о вреде компьютерных игр | Брейн - ринг «Польза или вред телевизионных передач» | | Отношение к аморальным поступкам, грубости,  оскорбительным словам и действиям. | | | | | Беседа о грубости и зле | Классный час «Поступок» | Лекция- рассуждение «Жестокость» | Пресс – конференция с правоохранительными органами «Юный корреспондент» |   **Планируемые результаты реализации направления «СЕДЬМОЕ НЕБО»:**   * начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; * нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; * уважительное отношение к традиционным религиям; * неравнодушие к жизненным проблемам других людей; * сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.   **НАПРАВЛЕНИЕ «ТВ - ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»**  **(воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)**  ***Трудитесь! Мир не будет раем для тех, кто хочет жить лентяем.  Сакс Ганс.***  ***Час работы научит большему, чем день объяснений, ибо, если я***  ***занимаю ребенка в мастерской, его руки работают в пользу его ума:***  ***он становится философом, считая себя только ремесленником.  Ж. Руссо.***  Под трудовым воспитанием подразумевается процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью развития трудовых умений, трудолюбия, ценностного отношения к учебному труду*,* потребности в различных видах деятельности, обучения операциям (мыслительным, практико-ориентированным), которые позволят более успешно осваивать выбранную профессию в будущем.          Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу и пр.        Трудовое обучение - это процесс формирования у обучающихся знаний и умений в области труда. Современное образование в школе в большей степени носит политехнический характер: дается знание об основах современного производства, техники, экономики. К задачам трудового воспитания традиционно относятся: формирование знаний о технике, производстве, экономико-социальных проблемах; выработка навыков и умений работы с простейшими инструментами и станками; развитие способностей, интересов, ума, воли и пр.; формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем; подготовка к выбору профессии.        Эти задачи решаются на уроках технологии и изобразительного искусства и во внеурочной деятельности через беседы, встречи с интересными людьми, трудовые десанты, акции, экскурсии, выставки, проектную деятельность и т.д.     Показателями трудовой воспитанности младшего школьника являются потребность школьника в труде, интерес к труду, трудовая активность, наличие знаний о производстве, развитые трудовые умения.      Составной частью трудового воспитания является профессиональная ориентация - процесс оказания помощи обучающимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и особенностями регионального рынка труда*.* В МБОУ СШ №8 профориентационная работа для обучающихся начальной школы реализует следующие направления:   1. профессиональное просвещение - ознакомление обучающихся с миром труда и профессий, с проблемами профессионального самоопределения (классный час «Профессии моих родителей», беседа «Когда я вырасту, я стану …», экскурсии на предприятия города и т.д.); 2. диагностика медицинская, социально-психологическая, педагогическая; 3. руководство обучающимися в изучении и развитии своих индивидуальных способностей, склонностей; 4. развитие творческого и познавательного потенциалов через работу кружков, клубов, детских творческих объединений, ресурсных центров.   **Цель:**  формирование личности обучающегося, которая ценностно относится к труду и творчеству, обладает первоначальными навыками трудового и творческого сотрудничества и имеет опыт участия в общественно полезной и личностно значимой деятельности.  Для достижения цели необходимо решение следующих задач:   * воспитание психологической и практической готовности к труду через формирование стремления к выполнению работы по собственному побуждению; * формирование позитивного отношения ребенка к собственной трудовой деятельности; * создание условий для понимания значимости собственного труда, развития интереса к созидательной деятельности; * формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу общества; * формирование у младших школьников культуры труда, навыков и умений индивидуального и коллективного труда (важно формирование навыка правильного выбора нужных материалов и инструментов, владение необходимыми трудовыми операциями, навыками обращения с инструментами и обработки материалов, бережное отношение к материалам и инструментам, рациональное использование рабочего времени, а также умение анализировать и рационализировать процесс труда); * воспитание уважительного отношения к труду, бережного отношения к его результатам — общественной и личной собственности, воспитание уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности; * развитие интереса к разным видам труда.   **Основные внеурочные мероприятия, осуществляемые в рамках реализации направления «ТВ - ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ» и обеспечивающие решение задачи: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | | Роль образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества | | | | | Беседа « Я- ученик» | Семейный час  « Как я помогаю дома» | Диалог «Значение роли образования в жизни человека и общества» | Тестирование «Ведущая роль творчества в жизни человека» | | Труд и творчество старших. | | | | | Экскурсия на кондитерскую фабрику «Рошен» | Встреча с интересными людьми | Ролевая игра «Цени и уважай труд других» | Решение проблемной ситуации « Зачем надо ценить труд других людей и, уважать их творчество» | | Все профессии нужны, все профессии важны. | | | | | Заочное путешествие на стройку | Заочное путешествие на хлебозавод | Викторина «Всё о профессиях» | Круглый стол «Все работы хороши» | | Учёба как вид творчества.  Конкурсы | | | | | «Вместо елки – букет».  «Аленький цветочек».  «Покормите птиц зимой». | «Вместо елки – букет».  «Аленький цветочек».  «Покормите птиц зимой». | «Вместо елки – букет».  «Аленький цветочек».  «Покормите птиц зимой». | «Вместо елки – букет».  «Аленький цветочек».  «Покормите птиц зимой». | | Роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. | | | | | Откровенный разговор «Кем быть» | Кино-фото-час  « Такие разные профессии» | Тестирование « Роль знаний в жизни человека» | Игра- эксперимент «Роль науки в современной жизни человека» |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | | Трудовой десант | | | | | «Чистый класс».  «Чистый школьный двор». | « Чистый класс».  «Чистый школьный двор». | «Зелёный класс».  «Чистый школьный двор». | «Зелёный класс».  «Чистый школьный двор». | | Порядок на рабочем месте.  Рейд. | | | | | «Твоё рабочее место» | «Твоё рабочее  место» | «Твоё рабочее место» | «Твоё рабочее место» | | Результат своего труда. Труд других людей | | | | | Операция «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс «Волшебная снежинка» | Конкурс «Зимний сказочный класс» | Конкурс «Зимний сказочный класс» | | Отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | | | | | Акция «Живи, книга» | Акция «Живи, книга» | Акция « Подари другу радость» (пополнение школьной библиотеки) | Акция « Подари другу радость» (пополнение школьной библиотеки) | | Липецк – трудовой. | | | | | Классный час  «Профессии моих родных» | Выпуск стенгазеты «Люди удивительных профессий» | Классный час «Трудом славен человек»  (о профессиях родителей) | Экскурсия на фабрику «Липецкие узоры» |   **Планируемые результаты реализации направления**  **«ТВ - трудовое воспитание» :**   * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; * ценностное и творческое отношение к учебному труду; * элементарные представления о различных профессиях; * первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; * мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.   **НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ + ЗДОРОВО»**  **(формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)**  ***Гимнастика, физические упражнения,***  ***ходьба должны прочно войти в повседневный быт***  ***каждого, кто хочет сохранить работоспособность,***  ***здоровье, полноценную и радостную жизнь.***  ***Г. Гейне.***  Здоровье человека - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков. Выделяют три вида здоровья: физическое, душевное (психо-эмоциональное) и социальное. Физическое - определяется состоянием и функционированием организма. Если человек ( ученик) физически здоров, то он может выполнять все свои текущие обязанности без излишней усталости. У него достаточно энергии, чтобы успешно учиться в школе и делать все необходимые дела дома. Душевное - определяется тем, насколько человек ( ученик) доволен собой и как успешно справляется со своими ежедневными функциями. Для поддержания душевного здоровья необходимо уделять достаточное время отдыху и увлечениям, иметь возможность получать новый опыт и делиться своими чувствами и переживаниями с другими людьми. Социальное здоровье определяется степенью социальной адаптации: умением устанавливать и поддерживать отношения с другими людьми (друзьями, одноклассниками, родителями, учителями), уважать и принимать их права; умением оказывать людям помощь и быть способным принимать ее и т.д.  Основным показателем здоровьесберегающей и здоровьеохранной деятельности школы является культура здоровья обучающихся, под которой понимается ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, стремление не только сохранить природный потенциал, но и приумножить его за счет волевых качеств, направленных на созидание своего организма, гармонии с самим собой и окружающим миром, способности создавать душевное равновесие у себя и окружающих, способности воспринимать и создавать прекрасное вокруг себя. Культура здоровья - неотъемлемая часть общей культуры человека.  Современные дети:   * ведут малоподвижный образ жизни, что приводит к снижению силы и работоспособности скелетной мускулатуры и как следствие влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости, силы; * нерационально питаются, то есть не соблюдают режим питания, нарушают баланс употребляемых жиров, белков и углеводов, предпочитают употреблять пищу, содержащую красители, ароматизаторы, усилители вкуса; * испытывают психоэмоциональные перегрузки; * имеют вредные привычки.   Всемирная организация здравоохранения относит к наиболее распространенным факторам, отрицательно влияющим на здоровье современного человека именно эти составляющие неправильной организации жизни. Важно подчеркнуть, что отрицательное влияние большинства из этих факторов можно уменьшить или предотвратить мерами, осуществляемыми самим человеком. Именно поэтому основная цель школьного образования - научить детей быть здоровыми в течение всей жизни и привить им навыки здорового образа жизни. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья. Другими словами здоровый образ жизни - это индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку ( ребенку) необходимый уровень жизнедеятельности, поведение в конкретных условиях жизни, уменьшающее риск возникновения заболеваний.  Образ жизни формируется обществом или группой, в которой живет и функционирует ребенок. Поэтому формирование здорового образа жизни - задача не только медицинская, но и педагогическая. И общество предъявляет социальный заказ системе образования - усилить работу по укреплению здоровья детей и формированию у них здорового образа жизни. Человек является инициатором собственного поведения в отношении здоровья, поэтому педагоги, родители должны целенаправленно создавать такие условия жизнедеятельности в школе и дома, в которых каждый ребенок сможет стать субъектом, способным сохранять и укреплять свое здоровье. Осознание школьниками необходимости самостоятельного накопления, сохранения здоровья и создание взрослыми ( педагогами, родителями, медицинскими работниками) всех необходимых условий для этого дают стойкий положительный эффект в формировании культуры здоровья детей  Целенаправленная работа по формированию у школьников мотивации укрепления собственного здоровья должна осуществляться через все формы учебной и внеучебной работы и обеспечиваться следующими составляющими:   * установкой на ценность собственного здоровья; * приобретением знаний о своем здоровье и технологиях его индивидуального накопления; * овладением способами поведения, сохраняющими и приумножающими здоровье; * умением применить общие формы накопления здоровья к особенностям своего организма.   **Цель:** формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  Для достижения цели необходимо решение следующих задач :   * организация и проведение мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья, здорового образа жизни; * проведение лекций, бесед, диспутов, круглых столов, акций по проблемам сохранения и укрепления здоровья и профилактики вредных привычек; * проведение Дней здоровья, спортивных праздников и конкурсов; * ориентация обучающихся на необходимость приобретения валеологических знаний и овладения способами ведения здорового образа жизни; * создание условий для исследовательской деятельности обучающихся по темам здорового образа жизни.   **Основные внеурочные мероприятия, осуществляемые в рамках реализации направления «ЗДОРОВЬЕ + ЗДОРОВО» и обеспечивающие решение задачи: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | | Здоровье мое, моих родителей, друзей, педагогов. | | | | | Ромашка здоровья  ( игра).  «Папа, мама и я – спортивная семья»  ( семейный час в школе). | Здоровье. Что это такое?  ( уроки Знайки).  «Папа, мама и я – спортивная семья»  ( семейный час в школе). | «Что значит правильно питаться?»  ( круглый стол)  «Папа, мама и я – спортивная семья»  ( семейный час в школе). | «Меню моего дня»  ( защита проекта).  «Папа, мама и я – спортивная семья»  ( семейный час в школе). | | Единство физического, нравственного  ( душевного), социально-психологического здоровья | | | | | «Маскарад вредных привычек»  (информация +). | «Как стать Неболекой?»  (праздник). | «Что такое биологические часы»  ( деловая игра). | «Как же вы устроены, господин тело?»  ( КВН) | | Нравственность человека и его здоровье. | | | | | «Я родился »  ( дневник здоровья) | «Здоровые и вредные привычки»  ( диспут) | «Быть счастливым -значит быть здоровым»  (пресс-конференция) | «Когда я стану взрослым»  ( письмо в 11 класс) | | Физкультура и спорт- здоровье человека. | | | | | День здоровья | День здоровья | День здоровья | День здоровья | | Режим дня и санитарно- гигиенические правила. | | | | | Месячник здоровья  (комплекс мероприятий).  Уроки Мойдодыра. | Месячник здоровья  (комплекс мероприятий).  Уроки Мойдодыра. | Месячник здоровья  (комплекс мероприятий).  Уроки Мойдодыра. | Месячник здоровья  (комплекс мероприятий).  Уроки Мойдодыра. | | Прогулки и игры на природе. Спортивные соревнования | | | | | Семейный час  ( прогулка в парк «Победы»).  «Веселые старты». | Семейный час  ( прогулка в парк «Победы»).  «Веселые старты». | Семейный час  ( прогулка в парк «Победы»).  «Веселые старты». | Семейный час  ( прогулка в парк «Победы»).  «Веселые старты». | | Влияние природы на человека. | | | | | Окружающий мир  ( беседа) | Природа вокруг меня  ( классный час) | Человек и природа  (интеллектуальная забава) | Экология города и мое здоровье  ( ответы на записки) |   **Планируемые результаты реализации направления**  **«ЗДОРОВЬЕ + ЗДОРОВО»:**   * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; * первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; * первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.   **НАПРАВЛЕНИЕ «РОЗА ВЕТРОВ»**  **(воспитание ценностного отношения к природе**, **окружающей среде)**  ***Наш мир так же сложен и уязвим, как паутина.***  ***Коснитесь одной паутинки, и дрогнут все остальные.***  ***А мы не просто касаемся паутины,- мы оставляем в ней***  ***зияющие дыры. Растениям и животным некому писать,***  ***за них некому заступиться, кроме нас, людей, которые вместе***  ***с ними населяют эту планету, но не являются ее собственниками.   Д. Даррелл.***  Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания, обеспечивающая единство сознания и поведения, гармоничное общение с природой. Экологическое воспитание имеет две стороны: экологическое сознание и экологическое поведение. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание. Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение).  Создание нового отношения человека к природе - задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание. Под экологическим воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание (в узком смысле слова). Ответственное отношение к природе подразумевает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что негативно отражается на окружающей природе.  Содержание экологического воспитания основано на интеграции областей знания: социальной экологии (человек рассматривается единственным сознательным компонентом всех экосистем); экологии человека (науки о системных связях человека с окружающей средой).  Содержание экологического воспитания:  -наука (ведущие идеи, теории и концепции, характеризующие здоровье человека и природную среду его обитания, происхождение, эволюцию и организацию природных систем как объектов использования и охраны);  - ценности (экологические ориентации, цели, идеалы, идеи, характеризующие человека и природу как универсальные ценности; понятие экономической оценки окружающей среды, ущерба, наносимого ей, затрат, необходимых на ее восстановление и предотвращение ущерба);  - нормативная база (система нравственных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера);  - деятельность (реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями школьников).  Одним из условий экологического обучения и воспитания обучающихся 1-4 классов является организация практической и познавательной деятельности. В осуществлении экологического воспитания большую роль играют разные виды познавательной деятельности обучающихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность той или иной экологической проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений и развивает творческие способности; экологические акции, трудовые десанты позволяют внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем и т.д. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).  Успешно формируются структурные элементы экологического знания и отношение к ним как к лично значимым через количественный эксперимент (опыты по измерению величин, параметров, характеризующих экологические явления; экспериментальное изучение экологической техники, технологии; опыты, иллюстрирующие количественное выражение экологических закономерностей и т.п.). В начальной школе наиболее целесообразно использовать методы, которые корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя имеющийся у детей опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель может (с помощью фактов, цифр, суждений) вызвать эмоциональные реакции у обучающихся, что и обеспечит формирование у них личного отношения к природным объектам.  Содержание экологического воспитаниявключает в себя систему норм, которые вытекают из ценностных ориентаций: уникальность и самоценность природы; человек - часть природы; природа - многосторонняя ценность для человека.  При организации экологического воспитания следует учитывать его особенности***.***  1) Ступенчатый характер:  а) формирование экологических представлений;  б) развитие экологического сознания и чувств;  в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;  г) выработка навыков и привычек поведения в природе;  д) преодоление в характере обучающихся потребительского отношения к природе;  е) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;  ж) формирование значимых целей экологической деятельности.  2) Длительность.  3) Сложность.  4) Акивность.  **Цель:** формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.  Достижение цели возможно при решении следующих задач:   * формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения; * формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; * развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; * развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуальной (способность к анализу экологических ситуаций), эмоциональной (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственной ( ответственность).   **Основные внеурочные мероприятия, осуществляемые в рамках реализации направления «РОЗА ВЕТРОВ» и обеспечивающие решение задачи: воспитание ценностного отношения к природе**, **окружающей среде.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | | Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни.  Роль человека в природе.<!-- | | | | | Беседа  «Друзья и враги леса» | Конкурс рисунков «Лес - наше богатство» | «Что? Где? Когда?»  «Природа вокруг нас» | Брейн -ринг  «Охранять природу - значит охранять родину» | | П .ft2678{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17911px;}  .ft2679{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16345px;}  .ft2680{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15571px;}  .ft2681{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13993px;}  .ft2682{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13869px;}  .ft2683{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12998px;}  .ft2684{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14237px;}  .ft2685{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14283px;}  .ft2686{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.29833px;}  .ft2687{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.26153px;}  .ft2688{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17238px;}  .ft2689{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14283px;}  .ft2690{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.36302px;}  .ft2691{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.23920px;}  .ft2692{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.21969px;}  .ft2693{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17231px;}  .ft2694{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16712px;}  .ft2695{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16012px;}  .ft2696{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.32833px;}  .ft2697{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.31484px;}  .ft2698{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.31238px;}  .ft2699{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.26371px;}  .ft2700{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.27292px;}  .ft2701{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.24820px;}  .ft2702{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.22777px;}  .ft2703{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.20706px;}  .ft2704{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.20118px;}  .ft2705{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.29096px;}  .ft2706{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;font-style:italic;letter-spacing:1.22662px;}  .ft2707{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.19235px;}  .ft2708{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17385px;}  .ft2709{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16907px;}  .ft2710{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15261px;}  .ft2711{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12851px;}  .ft2712{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11998px;}  .ft2713{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15952px;}  .ft2714{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11078px;}  .ft2715{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.08272px;}  .ft2716{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.07692px;}  .ft2717{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.28503px;}  .ft2718{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15833px;}  .ft2719{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10837px;}  .ft2720{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10486px;}  .ft2721{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.08750px;}  .ft2722{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.08758px;}  .ft2723{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.06037px;}  .ft2724{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.36345px;}  .ft2725{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.32145px;}  .ft2726{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.22761px;}  .ft2727{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18490px;}  .ft2728{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14059px;}  .ft2729{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13746px;}  .ft2730{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15208px;}  .ft2731{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11294px;}  .ft2732{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10030px;}  .ft2733{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.27464px;}  .ft2734{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17590px;}  .ft2735{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14798px;}  .ft2736{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10982px;}  .ft2737{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.24115px;}  .ft2738{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18029px;}  .ft2739{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17500px;}  .ft2740{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14298px;}  .ft2741{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.23619px;}  .ft2742{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.21346px;}  .ft2743{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.21041px;}  .ft2744{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.19856px;}  .ft2745{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18329px;}  .ft2746{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18485px;}  .ft2747{vertical-align:top;font-size:17px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;letter-spacing:1.51701px;}  .ft2748{vertical-align:top;font-size:17px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;letter-spacing:1.26253px;}  .ft2749{vertical-align:top;font-size:17px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;letter-spacing:1.24410px;}  .ft2750{vertical-align:top;font-size:17px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;letter-spacing:1.26382px;}  .ft2751{vertical-align:top;font-size:17px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;letter-spacing:1.22904px;}  .ft2752{vertical-align:top;font-size:17px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;letter-spacing:1.45186px;}  .ft2753{vertical-align:top;font-size:17px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;letter-spacing:1.37556px;}  .ft2754{vertical-align:top;font-size:17px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;letter-spacing:1.28159px;}  .ft2755{vertical-align:top;font-size:17px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;letter-spacing:1.22492px;}  .ft2756{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;letter-spacing:1.24604px;}  .ft2757{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;letter-spacing:1.21252px;}  .ft2758{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;letter-spacing:1.21502px;}  .ft2759{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;letter-spacing:1.95650px;}  .ft2760{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;letter-spacing:1.34743px;}  .ft2761{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;letter-spacing:1.26403px;}  .ft2762{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;letter-spacing:1.25443px;}  .ft2763{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;letter-spacing:1.21656px;}  .ft2764{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;font-weight:bold;letter-spacing:1.18558px;}  .ft2765{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.31766px;}  .ft2766{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18587px;}  .ft2767{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14636px;}  .ft2768{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14673px;}  .ft2769{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14284px;}  .ft2770{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.30622px;}  .ft2771{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.20166px;}  .ft2772{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15911px;}  .ft2773{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14593px;}  .ft2774{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.29972px;}  .ft2775{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.19939px;}  .ft2776{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.19189px;}  .ft2777{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16685px;}  .ft2778{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15191px;}  .ft2779{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13822px;}  .ft2780{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.85317px;}  .ft2781{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.31889px;}  .ft2782{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15977px;}  .ft2783{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13252px;}  .ft2784{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11828px;}  .ft2785{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10762px;}  .ft2786{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10247px;}  .ft2787{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13375px;}  .ft2788{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12135px;}  .ft2789{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10922px;}  .ft2790{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.08365px;}  .ft2791{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.07251px;}  .ft2792{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.31743px;}  .ft2793{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14889px;}  .ft2794{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12444px;}  .ft2795{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.10142px;}  .ft2796{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.09461px;}  .ft2797{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.08084px;}  .ft2798{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.07615px;}  .ft2799{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.28742px;}  .ft2800{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.24074px;}  .ft2801{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18585px;}  .ft2802{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.27358px;}  .ft2803{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.22228px;}  .ft2804{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15313px;}  .ft2805{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13641px;}  .ft2806{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12553px;}  .ft2807{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11996px;}  .ft2808{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.38596px;}  .ft2809{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.19026px;}  .ft2810{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16524px;}  .ft2811{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16419px;}  .ft2812{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16848px;}  .ft2813{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16053px;}  .ft2814{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.24591px;}  .ft2815{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.21857px;}  .ft2816{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17679px;}  .ft2817{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15573px;}  .ft2818{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.25046px;}  .ft2819{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.22730px;}  .ft2820{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.19983px;}  .ft2821{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17071px;}  .ft2822{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.21197px;}  .ft2823{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15909px;}  .ft2824{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14834px;}  .ft2825{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12973px;}  .ft2826{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12450px;}  .ft2827{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.31358px;}  .ft2828{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.24607px;}  .ft2829{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.22085px;}  .ft2830{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17449px;}  .ft2831{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17257px;}  .ft2832{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.16055px;}  .ft2833{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17409px;}  .ft2834{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15035px;}  .ft2835{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14672px;}  .ft2836{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14606px;}  .ft2837{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.25918px;}  .ft2838{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17271px;}  .ft2839{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.21961px;}  .ft2840{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15569px;}  .ft2841{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14469px;}  .ft2842{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11153px;}  .ft2843{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.09922px;}  .ft2844{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.08109px;}  .ft2845{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.07690px;}  .ft2846{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.19469px;}  .ft2847{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14518px;}  .ft2848{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12236px;}  .ft2849{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.22222px;}  .ft2850{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.18921px;}  .ft2851{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15581px;}  .ft2852{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.14586px;}  .ft2853{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.12823px;}  .ft2854{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.11339px;}  .ft2855{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.29954px;}  .ft2856{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.23284px;}  .ft2857{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.20649px;}  .ft2858{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.17765px;}  .ft2859{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13620px;}  .ft2860{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.09949px;}  .ft2861{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.08005px;}  .ft2862{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.07252px;}  .ft2863{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.15089px;}  .ft2864{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13877px;}  .ft2865{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.13320px;}  .ft2866{vertical-align:top;font-size:14px;font-family:Times;color:#231f20;letter-spacing:1.21015px;}  -->рирода и формы жизни. | | | | | Конкурс рисунков  «Пусть всегда будет солнце» | Игра путешествие «Лесными тропами» | Экологический календарь «Времена года» | Диспут «Человек и природа - едины» | | Опыт природоохранительной деятельности. | | | | | Экскурсия на станцию юных натуралистов | Акция «Посади дерево» (с родителями) | Устный журнал «Мы охраняем природу» | Защита рефератов «Путешествие по Красной книге» | | Береги растения и животных. | | | | | Экскурсия на природу «Экологическая тропа» | Игра-путешествие «Земля - твой дом» | КВН «Путешествие по природным зонам нашей Родины» | Рекламная акция «Мы - защитники природы» | | Конкурсы на экологическую тематику. | | | | | «Покормите птиц зимой».  «Экологическая листовка». | «Покормите птиц зимой».  «Экологическая листовка». | «Покормите птиц зимой».  «Экологическая листовка». | «Покормите птиц зимой».  «Экологическая листовка». |   **Планируемые результаты реализации направления**  **«РОЗА ВЕТРОВ»:**   * ценностное отношение к природе; * первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; * элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; * первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; * личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.   **НАПРАВЛЕНИЕ «ТАЛАНТОГРАД»**  **(воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)**  ***Чувство изящного, есть условие человеческого достоинства.***  ***Без него, без этого чувства, нет гения, нет таланта, нет ума,***  ***остается один "здравый смысл", необходимый для домашнего***  ***обихода жизни, для мелких расчётов эгоизма. ...***  ***Кто не полюбил стихов смолоду, кто видит в драме только***  ***театральную пьесу, а в романе сказку, годную для занятия***  ***от скуки, – тот не человек ... Эстетическое чувство есть***  ***основа добра, основа нравственности.***  ***В. Г. Белинский.***  В последние годы возросло внимание к проблемам теории и практики эстетического воспитания как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, т.е. к формированию всесторонне развитой, духовно богатой личности. Действительно, невозможно представить человеческое общество без истории его культурного и художественного развития, а культурного человека без развитых эстетических взглядов. **Эстетическое воспитание** определяется как «система мероприятий, направленных на выработку и совершенствование в человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное и возвышенное в жизни и искусстве». Эстетическое воспитание должно вырабатывать и совершенствовать в человеке способность воспринимать прекрасное в искусстве и в жизни, правильно понимать и оценивать его.  Формирование любого мировоззрения не следует считать законченным, если не сформированы эстетические взгляды. Без эстетического отношения мировоззрение не может быть подлинно цельным, способным объективно и во всей полноте охватить действительность. Начинать формировать эстетическую культуру личности необходимо в наиболее благоприятном для этого младшем школьном возрасте. Чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создает в ребенке особые эмоционально психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление, память, волю и другие психические процессы.  Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности призвана система эстетического воспитания. Для того чтобы данная система воздействовала на ребенка наиболее эффективно и достигала поставленной цели, система эстетического воспитания должна быть, прежде всего единой, объединяющей все предметы, внеклассные занятия, общественную жизнь школьника, а каждый предмет и вид занятия должны быть направлены на решение конкретных задач в формировании эстетической культуры личности школьника. Обучающиеся постоянно сталкиваются с эстетическими явлениями: в сфере духовной и повседневной жизни, в трудовой и творческой деятельности, в общении с искусством и природой, в быту, в межличностном общении. Общаясь с эстетическими явлениями жизни и искусства, ребенок, так или иначе, эстетически развивается. Но при этом ребенком не осознается эстетическая сущность предметов, а развитие зачастую обусловлено стремлением к развлечению, к тому же без вмешательства извне у ребенка могут сложиться неверные представления о жизни, ценностях, идеалах. Только целенаправленное педагогическое эстетико-воспитательное воздействие ( со стороны родителей, учителей, окружающих), вовлечение детей в разнообразную художественную творческую деятельность способны развить их сенсорную сферу, обеспечить глубокое постижение эстетических явлений, научить понимать подлинное искусство, красоту действительности и прекрасное в человеке.  Основой эстетического воспитания является искусство: музыка, архитектура, скульптура, живопись, художественная хореография, театральное искусство и другие виды художественного творчества. Приобщение младшего школьника к богатейшему опыту человечества, накопленному в искусствах, позволяет воспитать образованного, разносторонне развитого современного человека.  Центральным звеном формирования эстетического сознания является эстетический идеал. «Эстетический идеал -представление человека о совершенной красоте явлений материального, духовно-интеллектуального, нравственного и художественного мира», то есть, это представление о совершенной красоте в природе, обществе, человеке, труде и искусстве. Эстетический вкус формируется у человека в течение многих лет ( в период становления личности), в младшем же школьном возрасте он только начинает формироваться. Эстетическая информация в детском возрасте служит основой будущего вкуса человека. В школе ребенок имеет возможность систематически знакомиться с явлениями искусства и развивать эстетический вкус, так как учитель постоянно акцентирует внимание обучающихся на эстетических качествах явлений жизни и искусства. Так постепенно у обучающегося развивается комплекс представлений, характеризующих его личные предпочтения, симпатии.  Для младшего школьного возраста ведущей формой знакомства с эстетическим идеалом являются детская литература, театральные спектакли, экскурсии мультипликационные фильмы и кинофильмы и т.д. Герои книг, фильмов, мультипликационных фильмов (люди, звери, фантастические вымышленные существа, наделенные человеческими качествами) являются носителями добра и зла, милосердия и жестокости, справедливости и лживости. Ребенок становится носителем добра, симпатизирует героям, ведущим борьбу за справедливость. Это позволяет младшим школьникам войти в мир общественных идеалов. Важно, чтобы первые представления ребенка об идеале не оставались лишь на уровне вербально -образного представления. Необходимо побуждать детей к тому, чтобы они в своем поведении и деятельности соответствовали бы любимым положительным героям, реально проявляли доброту, справедливость, другие позитивные качества.  Чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создает в ребенке особые эмоционально-психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, мышление, память. В раннем детстве ребята живут непосредственной, глубоко эмоциональной жизнью. Сильные эмоциональные переживания надолго сохраняются в памяти, нередко превращаются в мотивы и стимулы поведения, облегчают процесс выработки убеждений, навыков и привычек поведения. Таким образом, младший школьный возраст - это особенный возраст для эстетического воспитания, где одну из главных ролей в жизни школьника играет учитель. Педагог способен не только основать прочный фундамент эстетически развитой личности, но и посредством эстетического воспитания заложить подлинное мировоззрение человека, ведь именно в этом возрасте формируется отношение ребенка к миру и происходит развитие сущностных эстетических качеств будущей личности.  **Цель**: развитие у детей способности воспринимать прекрасное в окружающей действительности, в произведениях искусства, природе, отношениях к людям, развивать вкус к прекрасному и способности самому создавать это прекрасное.  Достижение цели возможно при решении следующих задач:   * формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее; * формирование эстетических вкусов и идеалов личности; * развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного; * создание определенного запаса элементарных эстетических знаний и впечатлений, без которых не могут возникнуть склонность, интерес к эстетически значимым предметам и явлениям; * формирование на основе полученных знаний художественного и эстетического восприятия социально-психологических качеств человека, которые обеспечивают возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления; * формирование у каждого ребенка эстетической творческой способности.   **Основные внеурочные мероприятия, осуществляемые в рамках реализации направления «ТАЛАНТОГРАД» и обеспечивающие решение задачи: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1класс** | | **2 класс** | **3 класс** | | **4 класс** | | Душевная и физическая красота человека. | | | | | | | Конкурсрисунков «Красота в спорте» | | Встреча с интересными людьми | Защита проектов «Олимпийцы России» | Диспут « Красота человеческой души » | | | Эстетические идеалы, чувства прекрасного.  Красота природы, труда и творчества. | | | | | | | Выставка поделок из природного материала | | Выставка поделок из природного материала | Праздник труда и творчества «Творения природы и рук человеческих» | | Защита проектов «Народные промыслы нашего края» | | Спектакль, концерт, выставка, музей. | | | | | | | Экскурсия в библиотеку | | Театральный час. «Строим музей сказок» | Викторина  «В мире искусства» | | Музыкальный вечер | | Художественное творчество. | | | | | | | Экскурсия в дом творчества «Октябрьский» | | Путешествие в страну «Фантазия и творчество» | Просмотр фильма о людях, занимающихся художественными промыслами | | Конкурс – аукцион  «Очень умелые ручки» | | Внешней вид школьника. | | | | | | | Беседа «Будь опрятным» | | Клуб «Аккуратисты» | Классный час «Опрятность – залог здоровья» | | Диспут «Не все модное – красиво» | | Отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | | | | | | | Викторина «Откуда пришла одежда?» | Классный час «Как нужно одеваться?» | | Лекция - рассуждение о некрасивых поступках. | | Ток-шоу «Модный приговор» |   **Планируемые результаты реализации направления**  **«ТАЛАНТОГРАД»:**   * первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; * первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; * элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; * первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.   **НАПРАВЛЕНИЕ «КОММУНИКАТИВНОСТЬ»**  **(формирование у детей культуры межличностных отношений, готовности к сотрудничеству)**  ***Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать,***  ***внимательно слушать, спокойно отвечать и переставать***  ***говорить, когда нечего больше сказать.***  ***Истинный показатель цивилизации - не уровень богатства***  ***и образования, не величина городов, не обилие урожая,***  ***а облик человека, воспитываемого страной.***  [***Р.У. Эмерсон***](http://aphorism-list.com/autors.php?page=emerson&tkautors=emerson)***.***  В социальной психологии коммуникативная культура личности рассматривается как характеристика возможностей человека, которые определяют качество его общения. Коммуникативная культуры включает в себя творческое мышление, культуру речевого действия (простота и ясность изложения мыслей, образная выразительность и др.), самонастройку на общение, культуру жестов, пластику движений, культуру восприятия коммуникативных действий партнёра, культуру эмоций. Коммуникативная культура проявляется у индивида в его коммуникациях, то есть в умении и навыках общения с людьми, уровне культуры и психологического развития, а также в жизненным опыте и коммуникативных способностях. Научное содержание понятия «коммуникативная культура» определяется содержательным наполнением понятий «общение», «коммуникация», «толерантность» (определение толерантности в [Уставе ООН](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2_%D0%9E%D0%9E%D0%9D): *«…проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи»).* Толерантность (от [англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *tolerance*) - готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных ( словари XX века определяют «толерантность» как [терпимость](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) к чужому [образу жизни](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8), поведению, чужим [обычаям](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D1%87%D0%B0%D0%B9), чувствам, [верованиям](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B0), мнениям, идеям или просто называют «толерантность» синонимом понятия «терпимость», но понятие «терпимость» содержит в себе пассивное принятие окружающей реальности, непротивление ей.) Говоря о толерантности как составной части коммуникативной культуры, следует понимать под толерантностью активное социальное поведение, к которому человек приходит добровольно и сознательно. Воспитывая толерантность в ребенке, необходимо убедить его в ценности и необходимости: 1)права всех индивидов гражданского общества быть различными; 2)обеспечения устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; 3) уважения к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; 4)готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. Толерантность является условием успешной социализации младшего школьника (интеграции в систему общественных отношений), заключающимся в умении жить в гармонии с самим собой и миром людей (микро- и макросредой).  Общение – связь между людьми, в ходе которой возникает психический контакт, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопереживании, взаимопонимании. Общение направлено на установление контакта между людьми, его целью является изменение взаимоотношения; установление взаимопонимания, влияние на знания, мнения, отношения, чувства и другие проявления направленности личности. Контакты между людьми в общении - необходимое условие существования индивида. Содержательная сторона общения реализуется через способы, средства. Главным средством общения, в человеческом обществе, является язык. Однако параллельно с языком внутри речевого общения широко используется неречевые средства: облик, жесты, мимика, положение партнеров относительно друг друга, изображение.  Коммуникативная потребность младшего школьника состоит в стремлении познать самого себя с помощью партнера (общения со сверстниками и взрослыми). Под мотивами общения надо понимать те качества партнера, ради которых ребенок вступает в общение; выделяются три категории мотивов общения: личностные, деловые, познавательные.  Воспитание коммуникативной культуры заключается в формировании коммуникативных умений (информативные коммуникативные умения, вербальные коммуникативные умения, невербальные коммуникативные умения, перцептивно-рецептивные коммуникативные умения).  **Цель:** формирование умения учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с людьми, адекватно воспринимать и передавать информацию, осуществлять деятельность с помощью общения.  Достижение цели возможно при решении следующих задач:   * формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач ( строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации); * формирование умения допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * научить учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формирование умения формулировать собственное мнение и позицию; * научить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * научить строить понятные для партнёра высказывания и задавать вопросы; * формирование умения использовать речь для регуляции своего действия; * научить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.   **Основные внеурочные мероприятия, осуществляемые в рамках реализации направления «КОММУНИКАТИВНОСТЬ» и обеспечивающие решение задачи: формирование у детей культуры межличностных отношений, готовности к сотрудничеству**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1класс** | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | | Коммуникативные навыки: готовность к сотрудничеству, к пониманию другой личности, сопереживанию, быть доброжелательным, тактичным. | | | | | | | «Легко ли тебе говорить приятные вещи другим ?» ( час общения) | «Кто тебе уже говорил что-нибудь приятное?»  (пресс–конференция) | «Достаточно ли дружен наш класс?»  ( ролевая игра) | | «Почему каждый ребенок достоин любви?» ( точка зрения) | | | Социальная активность. Игры на коммуникативность. | | | | | | | Моя пара | Ты мне нравишься | | Строим самолет | Передай историю | | | Общения с людьми различных возрастов и поколений. | | | | | | | Музей школы  ( встреча с руководителем школьного музея) | В гостях «Золотой ключик»  ( встреча с редактором газеты «Золотой ключик») | | Поэтическая тетрадь  ( встреча с поэтами и писателями) | К нам в гости пришел ветеран  ( встреча ветераном Великой Отечественной войны) | | | Классное самоуправление. Школьное самоуправление. | | | | | | | Детское объединение  «Радуга» | Детское объединение  «Радуга» | | Детское объединение  «Радуга» | Детское объединение  «Радуга» | |   **Планируемые результаты реализации направления**  **« КОММУНИКАТИВНОСТЬ»:**  Обучающийся получит возможность научиться:   * учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; * продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; * с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.   **НАПРАВЛЕНИЕ «СЕМЬЯ И ШКОЛА: ШАГ НАВСТРЕЧУ»**  ***Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого  зависит безопасность всего человеческого общества.  Ф. Адлер.***  На современном этапе истории в жизни человека происходят важные изменения, меняются ценности, отношение к окружающей действительности. Вместе с этими переменами происходит преобразование института семьи, осуществляется переход от традиционной модели семьи к новой. Меняются виды семейных отношений. В создавшихся условиях, предлагаемые школой нравственные ценности не будут полноценно восприняты подростками, если не будут поддерживаться всей атмосферой дома и семьи. Поэтому школа и семья должны прийти к взаимопониманию и сотрудничеству. Работая вместе, эти два социальных института приобретают реальную силу в воспитании нравственных людей, оказывая влияние на уровень нравственности нации в целом. В силу этого возникает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей. Родители являются для школьников наиболее значимыми людьми, обладающими большими возможностями влияния на процесс формирования личности ребенка. Только совместными усилиями школы и семьи процесс формирования социально адаптированной личности, готовой реализовать себя в жизни, будет успешным.  Актуальными в современных условиях оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка.   |  | | --- | | Жизнь и развитие образовательного учреждения в настоящее время немыслимы без активного участия в нем родителей как единомышленников и полноправных участников образовательного процесса.  Основной **целью** направления **"Семья и школа: шаг навстречу"** является формирование условий для активного взаимодействия родителей и педагогов, содействие школе и семье в обеспечении глубоких и прочных знаний у обучающихся, воспитание высоких нравственных качеств, сознательного отношения к труду, ответственности, организованности и дисциплинированности, культуры поведения, а также эстетического, физического развития учащихся, охрана их здоровья. | | **Задачи направления "Семья и школа: шаг навстречу".** | | * Содействовать созданию информационного пространства, в котором родители, педагоги и учащиеся могли бы знакомиться с проблемами школы и находить пути их совместного решения. * Принимать активное участие в деятельности школы по формированию у школьников сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к старшим. * Оказывать всемерное воздействие повышению авторитета учителя. Помогать школе и семье в воспитании у детей ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда, формировании у них разумных потребностей, в организации содержательного досуга школьников; * Содействовать привлечению квалифицированных специалистов для кружковой деятельности в школе. * Привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни школы, к организации внешкольной и внеклассной работы, к содействию в развитии ученического самоуправления. * Повышать ответственность родителей за воспитание детей. * Участвовать в работе по профилактике вредных привычек и правонарушений среди обучающихся. * Всемерно способствовать охране и укреплению здоровья школьников, помогать школе в организации общественного питания обучающихся, участвовать в осуществлении контроля за качеством питания, санитарно-гигиеническими условиями. * Содействовать развитию чувства патриотизма и дружбы обучающихся. * Оказывать помощь в проведении благотворительных мероприятий школы   **Формы деятельности** |   **1.Совместно организованные культурные мероприятия в школе** - концерты, празднование знаменательных и памятных дней. Эти праздники укрепляют взаимное сближение школы и семьи, взаимопонимание и поддержку родителей и детей и способствуют расширению кругозора.   * Праздник «Первое сентября». * Выпускной бал «До свидания начальная школа». * Праздники: «День учителя», «День 23 февраля», «8 марта», «Новый год». * Школьные ярмарки. * Конкурсы: «Вместо Елки - букет», «Покормите птиц зимой», «Аленький цветочек» и т.д. * Благотворительные акции и т.д.   **2.Неформальные мероприятия - встречи, посещение театров и концертов вне школы -** эти мероприятия оказывают содействие процессу интеграции семьи и школы.  **3.Активное участие родителей в экскурсиях, походах.** Участие родителей в экскурсиях и походах, как в качестве их организаторов, так и в качестве активных участников уменьшает груз ответственности и задач, возложенный на учителей, содействует взаимоуважению и доверию родителей, учителей и учеников.  **4.Совместная организация и проведение спортивных мероприятий** - один из наиболее успешных приемов включения семьи в осуществление школьных процессов, например, веселые спортивные соревнования "Мама, папа и я - дружная семья", которые в неформальной атмосфере сближают родителей, детей и учителей.  5.**Участие в совместно создаваемых проектах, проектных неделях, неделе православной культуры в школе** - одна из наиболее популярных идей. Родителям очень важно знать, что можно участвовать в совместно создаваемых или предложенных интеграционных проектах, что они могли бы быть "полезны" также в мероприятиях проектной недели, принимая на себя проведение и контроль за конкретными мероприятиями в рамках проектной недели.  6.**Организация встреч со специалистами.** Научные конференции - это способ предоставить самую широкую информацию по темам школьной жизни, посредством общения со специалистами, имеющий богатый опыт в системе образования и воспитания. Заинтересованных родителей можно успешно привлекать к активному сотрудничеству ( многие из них связаны со сферами имеющими связь со школой, например: медицинские, правоохранительные, социальные службы и т.д.).  **7.Выставки учебных пособий, мероприятия в школьных библиотеках** - весьма необходимые и важные мероприятия, имеющие большое значение для поддержки образования и просвещения родителей о его перспективах и необходимости. В настоящее время в школьных библиотеках имеется широкий выбор материалов. Родители могут узнать: почему используется то или иное учебное пособие; что доступно в каждой конкретной школе; какие учебники и литературу можно было бы использовать в случае необходимости или приобрести дополнительно.  **8.Посещение семьи.**  Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий, помогает организовать режим дня воспитанника.  **9.Родительское собрание и родительский лекторий.**  Форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Родительские собрания - это мероприятия, которые чаще всего организуются для информирования родителей об успехах или проблемах детей в учебном процессе. Однако известно, что традиционные формы встречи зачастую только мешают явке на них родителей. Необходимо разнообразить эти встречи участием самих детей, где дети и даже родители были бы активными участниками этого мероприятия, поэтому в школе внедрена программа «Ответственные родители».  Виды родительских собраний   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Традиционные | Активные | Интерактивные | | -лекция;  -рассказ;  -чтение газетного и журнального материала;  - размышление над высказыванием фактором;  -встреча ( с произведением искусства, интересными людьми, специалистами);  - обсуждение конкретных событий;  - анкетирование и анализ результатов;  -консультация со специалистами;  -просмотр фильмов. | - диспут;  - дискуссия;  - круглый стол;  - час общения;  -родительский ринг;  -вечер вопросов и ответов;  -конференция по обмену опытом семейного воспитания;  - игра;  - соревнования. | - деловая игра;  -ролевая игра;  - проект. |     Темы родительских собраний   |  |  | | --- | --- | | Классы | Тема | | 1класс | * Первый раз в первый класс. Адаптация первоклассников. Как помочь первокласснику учиться. * Давайте говорить друг другу комплементы или один день без нотаций. * Капризы ребенка и как с ними бороться. * Учеба и игра в жизни первоклассника. * Организация и проведение летних каникул. Итоги учебного года. | | 2 класс | * Особенности учебной деятельности второклассников. * Единство требований семьи и школы.   Семейное воспитание. Связь поколений. Секреты бабушек и дедушек. Семейные традиции.   * Режим дня его значение для жизни и деятельности школьника. * О воспитании сознательной дисциплины.   Условия успешного применения поощрений и наказаний. Копилка полезных советов.   * Организация летнего отдыха детей. Итоги учебного года. | | 3 класс | * Культура учебного труда и поведение школьника.   Характеристика учебной деятельности третьеклассника.   * Домашняя библиотека, любимые книги. Школьная библиотека. Что читать третьекласснику? Забота о глазах. Упражнение для глаз. * Здоровый образ жизни. * Организация летнего отдыха детей. Совместный отдых на природе. | | 4 класс | * Подростковый возраст- возраст, стремительного развития физических и умственных сил. Учет психических и физических особенностей ребенка, сочетание уважения к подрастающему человеку с требовательностью к нему. * Вредные привычки. Наше здоровье. * Мир наших увлечений. Выставка творческих работ. * Итоги учебного года. |   **11.Переписка с родителями.**  Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравления с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей.  **12.Лекция.**  Эта форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.  **13.Конференция.**  Это форма психолого-педагогического просвещения, предусматривающая углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-педагогическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей и отцов.  **14. Практикум.**  Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.   * 1. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**   Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающая:   * формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды; * пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни; * формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая необходимые условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; * формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях; * использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; * сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.   Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.  При разработке программы формирования экологической культуры были выявлены следующие проблемы:  - отсутствие единых принципов организации экологичного образовательного пространства;  - отстраненность, инертность, потребительское отношение к своему ближайшему окружению;  - неумение отстоять свои права и экологические интересы перед органами власти и другими людьми.  Разрабатывая программу культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования, учитывали факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей:  - неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;  - факторы риска, имеющие место при организации образовательного процесса, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;  - активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;  - особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.  Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая педагогами самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.  Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.  При выборе стратегии реализации настоящей программы мы учитывали психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опирались на зону актуального развития. Мы исходили из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.  Время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды.  Современный ребенок проводит в школе до 70% всего активного времени. Именно в этот период интенсивно формируются и развиваются все системы организма. Любые неблагоприятные воздействия могут вызвать нарушения адаптации, которые приводят к постепенной утрате ребенком того физического и энергетического запаса прочности, которое и принято называть здоровьем. В практике существует множество определений понятия «здоровье». Мы в своей деятельности руководствуемся определением данного понятия, предложенным ВОЗ: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».  Соматический компонент включает в себя генотип, обмен веществ, уровень физического развития, тип конституции, функционирование систем организма.  Индивидуально-психический компонент включает в себя эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности, доминантность полушария, темперамент и другие свойства психики.  Социально-личностный компонент включает в себя социально обусловленные свойства психики человека, обеспечивающие выполнение различных социальных ролей, социальную адаптацию (целевые установки, актуальные потребности, уровень и степень притязаний.  Духовно-нравственный компонент ученые не обозначают как личностный, так как духовное состояние человека выходит за рамки личности.  **2.4.1. Цель программы:**  обеспечение  системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию основ экологической культуры, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья младших школьников; способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  **2.4.2. Задачи программы:**  • сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;  • сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;  • дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;  • сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;  • научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;  • сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;  • сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;  • обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;  • сформировать навыки позитивного общения;  • научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;  • сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.  пробудить в детях желание заботиться о собственном здоровье и здоровье своих близких;  развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;  сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье через вовлечение в систему дополнительного образования и эффективную организацию внеурочной деятельности;  обеспечить профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.  Основополагающие принципы построения программы:  поддержание интереса к двигательной и познавательной активности;  единство физического и психического развития;  наглядность;  принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства (приоритетными компонентами деятельности выступают самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека);  принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности;  принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры;  учёт возрастных и половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.  **2.4.3. Прогнозируемая модель личности обучающегося:**  физически, нравственно, духовно здоровая личность со сформированным ценностным отношением к своему здоровью, здоровью окружающих людей; осознающая себя как биологическое, психическое и социальное существо;организующая свою жизнедеятельность с позиции здоровьесбережения и знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения, вредных привычек; имеющая потребность к познавательной и двигательной деятельности; способная к самоконтролю, личностному саморазвитию, творческой продуктивности.  **2.4.4. Ожидаемые результаты реализации программы:**  сохранение психофизиологического здоровья подрастающего поколения в социальных условиях современного общества;  повышение функциональных возможностей организма обучающихся;  рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;  повышение приоритета здорового образа жизни;  повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;  повышение уровня самостоятельности и активности обучающихся в двигательной деятельности;  формирование осознанного отношения детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни;  сформированность у учащихся мотивов законопослушного поведения на дороге, соблюдения правил дорожной безопасности;  формирование ценностного отношения к окружающей среде.  Для реализации программы необходима целенаправленная систематическая работа в четырех направлениях:  обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся,  формирование здоровьесохраняющих культурных традиций семьи,  обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.  организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.  Этапы организации работы школы по реализации программы  Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.  *Первый этап* — анализ состояния и планирование работы по данному направлению  Анализ данных о состоянии здоровья обучающихся школы I ступени:  63,5% уч-ся I ступени относятся ко 2 группе здоровья, 20% - к 1 группе, 15,4% - к третьей группе здоровья. Распределение учащихся по физкультурным группам выглядит следующим образом: 69 % относятся к основной группе, 30% - к подготовительной. Динамика состояния здоровья обучающихся показывает, что наибольшее количество заболеваний – это заболевания опорно-двигательного аппарата (44,9%), далее следуют заболевания органов зрения (17,9%) и сердечно-сосудистой системы (5,1%). Лишь 20,1% обучающихся здоровы. Причинами заболеваний являются: экологическое неблагополучие, климатические условия, гиподинамия, наследственность, неблагоприятный психологический климат в отдельных семьях, несформированность у учащихся и их родителей ценностного отношения к своему здоровью.  Перечень мероприятий, направленных на решение проблемы:  организация режима дня детей, контроль их учебной и внеурочной нагрузки  организация питания учащихся, формирование навыка рационального питания  физкультурно-оздоровительная работа  формирование элементарных навыков гигиены  профилактика вредных привычек;  организации просветительской работы гимназии с родителями (законными представителями) учащихся;  *Второй этап* — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.  1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:  внедрение в систему работы школы курсов внеурочной деятельности «Уроки здоровья», «Дорожная азбука»,  организация работы по программе «Разговор о правильном питании»;  реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ «Ритмика», «Хореография»;  • лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, безопасности дорожного движения;  • проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, фестивалей, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни, профилактику ДДТТ;  2. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:  • проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, административных совещаний, педагогических советов по данной проблеме;  • работа родительского клуба «Азимут»;  • знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с необходимой научно-методической литературой;  • привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.  Основные направления, формы и методы реализации программы:  На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.  Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.  Основные виды деятельности обучающихся:  учебная  учебно-исследовательская  образно-познавательная  игровая  рефлексивно-оценочная  регулятивная  креативная  общественно полезная.  Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение, дорожная безопасность.  Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.  Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:  • создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;  • организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;  • организация физкультурно-оздоровительной работы;  • реализация курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих образовательных программ;  • организация работы с родителями (законными представителями).  Безопас-ная инфра-структура  ОУ  Организация физкуль-турно-оздоровительной работы  Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся  Организация физкуль-турно-оздоровительной работы  Работа  с роди-телями (законными предста-вителями)  Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни     * 1. **Программа коррекционной работы**     **2.5. Программа коррекционной работы**  **2.5.1. Цель программы**  Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.  Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.  **2.5.2. Задачи программы:**  • своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;  • определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;  • определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;  • создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;  • осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);  • разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;  • обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;  • реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;  • оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.  **2.5.3. Принципы формирования программы**  *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.  *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.  *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.  *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.  *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).  **2.5.4. Направления работы**  Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:  • *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;  • *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);  • *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;  • *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.  **2.5.5. Содержание работы по основным направлениям.**  **1. Диагностическая работа включает:**  - беседа с родителями при поступлении в гимназию, с целью своевременного выявления детей, нуждающихся в специализированной помощи;  - диагностика уровня тревожности, уровня готовности детей к обучению, психофизиологических особенностей детей, анализ причин трудностей адаптации;  - стартовая диагностика уровня сформированности УУД в начале первого класса;  - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в гимназии) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;  - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;  - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;  - диагностика по предметам, анализ причин неспешности;  - диагностика уровня сформированности УУД, динамика индивидуальных достижений;  - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.  **Коррекционно-развивающая работа включает:**  - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;  - коррекцию и развитие высших психических функций;  - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;  - социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.  **Консультативная работа включает:**  - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;  - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.  И**нформационно-просветительская работа предусматривает:**  - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;  - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.  **2.5.6. Этапы реализации программы.**  Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.  *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.  *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.  *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.  *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.  **2.5.7. Механизмы реализации программы**  Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов школы (педагога-психолога. учителя-логопеда, медицинского работника, учителя, заместителя директора, педагога дополнительного образования),* обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями, и *социальное партнёрство,* предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).  *Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:*  - комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;  - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;  - составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.  Консолидация усилий школы с родителями (законными представителями), со специалистами детской поликлиники «Сокол» г.Липецка (педиатр, психоневролог и др.специалистами) позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем ребёнка, в том числе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.  *Социальное партнёрство* предусматривает:  - сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;  - сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;  - сотрудничество с родительской общественностью.  **2.5.8. Условия реализации программы**  Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:  *Психолого-педагогическое обеспечение,* в том числе:  - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;  - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);  - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);  - обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.  *Кадровое обеспечение*  С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы 1 ставка педагога-психолога;  Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.  Каждый педагог проходит подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников.  *Материально-техническое обеспечение*  1 медицинский кабинет;  1 кабинет педагога-психолога ;  Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТ соответствуют росту обучающихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПИНа. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.  Учащиеся начального общего образования обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях 2 этажа.  *Информационное обеспечение*  Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.  Дети, имеющие трудности в передвижении, обучаются по индивидуальным программам на дому.  Дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители) информируются о всех мероприятиях, проводимых на базе гимназии, на муниципальном и региональном уровнях  **2.5.9. Система индивидуально ориентированных мероприятий**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Урочные мероприятия** | **Внеурочные мероприятия** | **Внегимназические мероприятия** | | Задачи мероприятий | • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.  • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | | | Содержание коррекционных мероприятий | •Совершенствование движений и сенсомоторного развития  •Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  •Развитие различных видов мышления  •Развитие основных мыслительных операций | •Совершенствование движений и сенсомоторного развития  •Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  •Развитие различных видов мышления  •Развитие речи, овладение техникой речи | •Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  •Развитие различных видов мышления  •Развитие речи, овладение техникой | | Формы работы | •Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения  • Элементы изотворчества, танцевального творчесва, сказкотерапии  • Психогимнастика  •Элементы куклотерапии  •Театрализация, драматизация  • Валеопаузы, минуты отдыха  •Индивидуальная работа | •Внеклассные занятия  •Кружки и спортивные секции  •Индивидуально ориентированные занятия  •Часы общения  •Культурно-массовые мероприятия  •Родительские гостиные  •Индивидуальная работа  •Гимназические праздники  •Экскурсии  •Речевые и ролевые игры  •Посещение музеев, выставок | • Консультации специалистов  • ЛФК, лечебный массаж  • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции  •Семейные праздники, традиции  •Поездки, путешествия, походы, экскурсии  •Общение с родственниками |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | • Контроль межличностных взаимоотношений  • Дополнительные задания и помощь учителя | • Уроки доброты  • Субботники  • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья | • Общение с друзьями  • Прогулки | | Диагностическая направленность | Наблюдение и педагогическая характеристика учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка | Обследования специалистами (педагог-психолог, ) | Медицинское обследование, заключение психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК) | | Коррекционная направленность | Помощь на уроке ассистента (помощника).  Стимуляция активной деятельности самого учащегося | Организация часов общения, коррекционных занятий, инди видуальноориентированных занятий; занятий со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д. | | Профилактическая направленность | Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха.  Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы | Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка  Чтение ребёнку книг Посещение занятий в системе дополни тельного образования по интересу или формирование через занятия его интересов | | Развивающая направленность | Использование учителем элементов игровых технологий, проблемных форм обучения | Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалиста ми соблюдение режима дня | Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.)  людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п. | | Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия | Учитель | Учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры  Воспитатель группы продлённого дня  Педагог-психолог | Родители, семья Медицинские работники  Педагоги дополнительного образования |   **2.5.10. Планируемые результаты**  Планируемыми результатами комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации будут являться:  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;  - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  - овладение навыками коммуникации;  - дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;  - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.   |  |  | | --- | --- | | **Жизненно значимые компетенции** | **Требования к результатам** | | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику гимназии) необходимость связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи | | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела в гимназии и дома.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких- то областях повседневной жизни. Представления об устройстве гимназической жизни.  Умение ориентироваться в пространстве гимназии, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении мероприятий | | Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор | |  | Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми | | Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации | Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность | |

# 3.Организационный раздел

**3.1.Учебный план начального общего образования.**

**Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ СШ №8 г. Липецка, реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее —Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно­деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточная аттестация учащихся проводится в форме: годовая отметка (во 2-4 классах); контрольная работа, контрольное чтение, комплексная работа (в 1 классе).

Оценка уровня освоения на конец учебного года предметов, включенных в учебный план, которая проводится на основе результатов четвертей (полугодий) и итоговых проверочных административных работ и выставляется в журнал в качестве годовой отметки во 2-4 классах (выставление осуществляется путем определения среднего арифметического отметок за четверти в соответствии с правилами математического округления).

В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания успешности усвоения обучающимися общеобразовательной программы посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования. При проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы (по русскому языку и математике), контрольного чтения, комплексной работы (в 1 классе) оценка производится качественно как «освоил» / «не освоил». Качественная оценка «освоил» выставляется в случае выполнения более 50% заданий контрольной и комплексной работы и в случае если учащийся читает со скоростью не менее 25 слов в минуту.

Данная оценка является рекомендательной для продолжения обучения во втором классе. Оценка не выставляется на предметных страницах и в сводной ведомости классных журналов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет во 2-4 классах — 35 недель, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. (Составляет 3108 часов)

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

* в 1 классе — 35 минут;
* во 2—4 классах — 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовой учебный план**  **начального общего образования** | | | | | | |
| **Предметные области** | **учебные**  **предметы**  **классы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Филология | Русский язык | 165 | 175 | 175 | 175 | 690 |
| Литературное чтение | 132 | 140 | 140 | 105 | 517 |
| Иностранный язык | – | 70 | 70 | 70 | 210 |
| Родной язык | – | – | – | – | – |
| Литературное чтение на родном языке | – | – | – | – | – |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 140 | 140 | 140 | 552 |
| Общество-знание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 70 | 70 | 70 | 276 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 35 | 35 |
| Искусство | Музыка | 33 | 35 | 35 | 35 | 138 |
| Изобразительное искусство | 33 | 35 | 35 | 35 | 138 |
| Технология | Технология | 33 | 35 | 35 | 35 | 138 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 105 | 105 | 105 | 414 |
| **Итого:** | | **693** | **805** | **805** | **805** | **3108** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** | | **693** | **884** | **884** | **884** | **3345** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план для учащихся 1-4-х классов МБОУ СШ № 8 г.Липецка**  **на 2018-2019 учебный год ( ФГОС)** | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | **Всего** | |
| **I** | **II** | | **III** | | **IV** | |
| **Обязательная часть** | |  | | | | | | | | |
| **Филология** | Русский язык | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 16 | |
| Литературное чтение | 4 | 4 | | 4 | | 3 | | 15 | |
| Иностранный язык | – | 2 | | 2 | | 2 | | 6 | |
| Родной язык | – | – | | – | | – | | – | |
| Литературное чтение на родном языке | – | – | | – | | – | | – | |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 16 | |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 8 | |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | | – | | 1 | | 1 | |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |
| **Технология** | Технология | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 12 | |
| **Итого** | | 20 | | 22 | | 22 | | 22 | | 86 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | Русский язык | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | 21 | | 23 | | 23 | | 23 | | 90 |

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен школой с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ООП НОО**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало учебного года** | *01.09.2018* |
| **Окончание учебного года** | *22 05.2019 (для 1 классов)*  *30.05.2019 (для 2-4 классов)* |
| **Продолжительность учебного года** | *1 классы - 33 недели*  *2-4 классы - 35 недель* |
| **Продолжительность учебных четвертей** | **1 четверть** – 03.09.2018-26.10.2018 ( 8 недель)  **2 четверть** – 05.11.2018-28.12.2018 ( 8 недель)  **3 четверть** – 14.01.2019 -24.03.2019 (10 недель)  **(1 классы** – 9 недель)  **4 четверть**–01.04.2019 - 30.05.2019 (9 недель)  **(1 класс** –8 недель) |
| **Сроки и продолжительность каникул** | **осенние** - с 27.10.18 по 04.11.18( 9 дней),  начало 2 четверти5 ноября 2018 года  **зимние**- с 31.12.18 по 13.01.19 (14 дней),  начало 3 четверти 14января 2018 года  **весенние**- с 25.03.19 по31.03.19 (7 дней),  начало 4 четверти 1 апреля 2018 года  **летние** – 2-4 классы с 31 мая по 31 августа  2019 года (93 дня)  1 классы с 23 мая по 31 августа  2018 года (101 день)  Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов: - с 18 по 24 февраля 2019 года (7 дней) |
| **Сроки проведения промежуточной аттестации** | *13.05.2019 - 28.05.2019* |
| **Дни здоровья** | *29 сентября 2018 года*  *17 ноября 2018 года*  *02марта 2019 года*  *07 апреля 2019 года* |

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательнаядеятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

• выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;

• создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

• формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;

• развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;

• создание условий для реализации обучающимися приобретенных знаний, умений и навыков;

• развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;

•расширение рамок общения школьников с социумом;

• коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Кроме того, внеурочная деятельность при получении начального общего образования позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности*.* Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;

- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, со-держательно-деятельностным и оценочно-результативным;

- урочной и внеурочной деятельностью;

- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. Принцип вариативности.В организации, осуществляющей образовательную деятельность, культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости.Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

**Описание модели внеурочной деятельности**

Основу организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы образует сложившийся опыт и традиции организации в школе внеклассной воспитательной работы, реализации программ дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип организационной модели внеурочной деятельности** | **База** | **Основные формы внеурочной деятельности** |
| **Модель дополнительного образования** | УДО | Посещение кружков и секций по интересам на базе МБОУ ДОД ДЮЦ «Галактика», МБОУ ДОД ЦДТ «Сокол» |
| **Оптимизационная модель** | МБОУ СШ № 8 | Посещение кружков, клубов и секций по интересам, организованных учителями начальных классов |
| Реализация программы «Разговор о правильном питании» |
| Реализация воспитательных программ классных руководителей |

Организация внеурочной деятельности осуществляется:

- в различных организационных формах: кружках, секциях, познавательных экскурсиях, олимпиадах, конкурсах, викторинах, играх, коллективно-творческой деятельности;

- с разным количественным составом учащихся: индивидуально, в микрогруппе, группе, классном коллективе, ступенью обучения;

- в формах проблемно-ценностного общения: этических беседах, дебатах, тематических диспутах, проблемно-ценностных дискуссиях и др.;

- посредством различных видов занятий с детьми: досуговых, игровых, спортивных, трудовых и др.;

- в различных формах социального творчества и социальных практик младших школьников: трудовой, гражданско-патриотической, экологической, художественно-эстетической направленности.

**Внеурочная деятельность организуется по пяти основным направлениям развития личности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Цель** |
| **Спортивно-оздоровительное** | формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности младших школьников |
| **Общекультурное** | создание условий для формирования у детей эстетического вкуса, для проявления младшими школьниками творческих способностей в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр, литература). |
| **Обще-**  **интеллектуальное** | формирование у младших школьников опыта продуктивной  исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности. |
| **Социальное** | включение учащихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутригимназические социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности. |
| **Духовно-нравственное** | укрепление нравственности; формирование моральных установок; развитие нравственного самосознания личности; формирование у младших школьников позитивного ценностно-ориентированного отношения к истории, традициям и культуре России, основ гражданственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее и будущее своей Родины |

**Результаты внеурочной деятельности**

 Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

  Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Уровни результатов внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс) | Школьник ценит общественную жизнь  (3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни  (4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности младших школьников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет изучения** | **Критерии**  **анализа и оценки** | **Показатели** | **Приемы и методы**  **изучения** | |
| Состояние системы внеурочной деятельности учащихся | Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности | 1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности.  2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности. | 1. Педагогическое наблюдение. | |
| Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы | 1. Гуманистическая направленность деятельности.  2. Системность организации внеурочной деятельности.  3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности.  4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых.  5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха | 1. Методы индивидуальной и групповой самооценки.  2. Педагогическое наблюдение. |
| Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся | 1. Обеспеченность кадровыми ресурсами.  2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.  3. Обеспеченность финансовыми ресурсами.  4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.  5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами | 1. Анкетирование.  2. Педагогическое наблюдение. | |
| Эффективность системы внеурочной деятельности | Продуктивность внеурочной деятельности | 1. Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях внеурочной деятельности и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел.  2. Достижения учащихся в реализуемых видах внеурочной деятельности. | 1. Самоанализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности.  2.Педагогическое наблюдение.  3. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.  4. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера. | |
| Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами | 1. Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности.  2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий. | 1. Беседа. | |

**Объём внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального общего образования:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | 1А | 1Б | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 4А |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | | | |
| «Урок здоровья» |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| «Разговор о правильном питании» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Баскетбол» |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| **Общекультурное направление** | | | | | | | |
| Танцевальная студия «Эклипс» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | | |
| «Учусь учиться» |  | 1 |  |  |  |  |  |
| «Умники и умницы» |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| «Хочу все знать» | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| «Математика – царица наук» |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **Духовно-нравственное** | | | | | | | |
| «Образ» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | | | | | | | |
| «Развивай-ка» |  |  |  |  |  | 1 |  |
| «Ежели вы вежливы» |  |  |  | 1 |  |  |  |
| итого | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Учебные недели | 33 | 33 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Количество часов за год | 132 | 132 | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 |
| Итого | 624 | | | | | | |

**План внеурочной деятельности по направлениям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Ответственные | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Реализация курса «Урок здоровья» | Медведева В.В. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Участие в конкурсе «Разговор о правильном питании» | Классные руководители | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Классные часы спортивно-оздоровительной направленности | Классные руководители |  |  | + |  |  | + |  | + |  |
| 4 | Беседы по профилактике ДДТТ | Классные руководители | + |  | + |  | + |  | + |  | + |
| 5 | Составление маршрута безопасного движения | Классные руководители | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Участие в конкурсе «Дорога глазами детей» | Кл.рук. | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Участие в городской операции «Внимание – дети!» | Кл.рук. | + |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 8 | Месячник «Здоровье» | Убилава Г.В. |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| 9 | Экологический конкурс «Улыбка природы» | Кл.рук. |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Всемирный День здоровья | Кл.Рук. |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 11 | «Веселые старты» | Терехов В.Г. |  |  |  | + |  | + |  |  |  |
| **Общекультурное направление** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Занятия ансамбля танца «Эклипс» | Рыкова С.С. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Шоу-программа «Минута славы» | Овчинникова Н.А. |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 3 | Конкурс изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек» | Ткаченко О.В. |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Конкурс детских театральных коллективов «Театр и дети»  -«Малые театральные формы»  -«Художественное слово»  -Драматический спектакль» |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |
| 5 | Конкурс рисунков и сочинений «Облик мамы милой» | Овчинникова Н.А. |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Конкурс новогодних композиций «Вместо елки – букет» | Учителя технологии, начальных классов |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 7 | Участие в городском конкурсе «Аленький цветочек» | Классные руководители |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 8. | Огоньки, посвященные 8 Марта | Классные руководители |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 9 | Посещение музеев, выставок | Классные руководители |  | + | + |  |  |  |  | + |  |
| 10 | Посещение театра | Классные руководители | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 11 | Экскурсии по Липецку и Липецкому краю | Классные руководители | + |  | + |  |  |  | + | + | + |
| 12 | Участие в международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира» | Классные руководители |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Учусь учиться» |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Умники и Умницы» | Гузева Д.В. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | Реализация курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» | Смирнова Л.В. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Библиотечные уроки | Классные руководители | + |  | + |  |  | + |  |  | + |
| 5 | Акция «Досуг» | Убилава Г.В.  Педагоги ДО | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Классные часы научно-познавательной направленности | Классные руководители | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 7 | Организация экскурсий познавательной направленности | Классные руководители | + |  | + |  | + |  | + |  | + |
| 8 | Участие в конкурсах познавательной направленности | Овчинникова Н.А. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | Участие в конкурсе компьютерного творчества «Поколение IT» | Классные руководители |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Участие в школьной научно-практической конференции | Учителя-предметники |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| **Духовно-нравственное направление** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Классные часы на гражданско-патриотическую тематику (программа «Образ») | Кл.рук. | + |  |  | + |  | + |  |  | + |
| 2. | Классные часы духовно-нравственного содержания (программа «Образ») | Кл.рук. |  | + | + |  |  | + |  |  | + |
| 3. | Старт акции «Семья и город Растем вместе!» | Классные руководители | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Фестиваль песни «Битва хоров» | Кл.рук.  Овчинникова Н.А. |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 5. | Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава» | Овчинникова Н.А. |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 6. | Декада правовых знаний | Убилава Г.В.  Кл.рук. |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 7. | Конкурс творческих работ «Помним, гордимся, славим!» | Кл. рук., СГ  Овчинникова Н.А. |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| **Социальное направление** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Заседания Совета объединения «Созвездие» | Овчинникова Н.А. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Акция «Чистый город» | Совет школы | + |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 3. | Конкурс классов «Новогодний дизайн» | Совет школы |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 4. | Конкурс «Поздравляю любимую учительницу» | Совет школы |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 5. | Конкурс «Самый зеленый класс» | Совет школы |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 6. | Акция «Город, где согреваются сердца» | Совет школы |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| 7. | Реализация проекта «Моя семья» | Классные руководители |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 8 | Реализация проекта «Помним, гордимся, славим!» | Классные руководители |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 9 | Реализация учебных проектов | Классные руководители | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 | Реализация социального проекта «Я – липчанин, я – гражданин России» | Классные руководители |  |  |  |  | + | + | + | + |  |
| 11 | Реализация курса внеурочной деятельности «Развивай-ка» | Смирнова Л.В. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**Организация внеурочной деятельности в классах, работающих по ФГОС:**

- начало занятий:

1 класс (сентябрь-октябрь) – 11.25, (ноябрь-декабрь) - 12.20, (январь-май) – 13.00; 2-4 классы – 12.35, 13.30;

- окончание занятий:

1 класс (сентябрь-октябрь) – 11.55, (ноябрь-декабрь) - 12.50, (январь-май) – 13.30;

2-4 классы – 13.05, 14.00

- продолжительность занятий –1-4 классы - 30 мин.

- продолжительность перемен между внеурочными занятиями –10 мин.

### 3.4 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образованияв соответствии с требованиями Стандарта (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических)

#### Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество | Уровень квалификации |
| Директор ОУ | Обеспечивает системную образовательную и  административно- хозяйственную работу ОУ | 1 | Высшеепрофессиональное образование |
| Заместитель директора | Координирует работу  преподавателей, воспитателей,  разработку  учебно-методической и иной документации.Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного  процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 3 | Высшее педагогическое образование |
| Учитель  начальных  классов | осуществляет обучение и  воспитание учащихся, способствует  формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 7 | Высшее педагогическое образование и средне-профессиональное образование |
| Воспитатель | Осуществляетдеятельность по  воспитанию учащихся.  Осуществляет изучение личности учащихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.  Отвечает за организацию условий, при которых учащийся может освоить внеучебное пространство  как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми. | 1 | Высшее  педагогическое  образование |
| Учитель- предметник  музыка, иностранный язык, изобразительное искусство, физическая культура | осуществляет обучение и воспитание учащихся,  пособствует формированию  общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и  освоения образовательных программ. | 5 | Высшее педагогическое  образование |
| Педагог-психолог | Помогает учителям выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, осуществляет  профессиональную деятельность,  направленную на сохранение психического, соматического и  социального благополучия учащихся | 1 | Высшее образование |
| Учитель, педагог дополнительного образования  (Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности  учащихся уровня  начального общего  учения во внеурочное время ) | Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу кружков, секций и других  объединений, разнообразную  Деятельность учащихся взрослых.Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей | 1 | Высшее педагогическое образование |
| Библиоте-карь | Обеспечивает интеллектуальный, физический доступ к информации, участвует в процесс воспитания культурного и гражданского  самосознания, содействует формированию информационной  компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 | Высшее педагогическое образование |
| Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся | 1 | Фельдшер |

3.4.2. **Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Психолого-педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультативное.

**Диагностическое направление**

**Цель:** психологический анализ ситуации развития личности учащихся.

**Задачи:**

1)определение уровня адаптивности учащихся;

2)исследование особенностей межличностных отношений в классах;

3)выявление сформированности учебной мотивации учащихся;

4)исследование уровня развития познавательных процессов;

5)выявление причин школьной неуспеваемости;

6)исследование самооценки личности учащихся;

7)исследование индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся;

8)выявление эмоционально-волевой сферы учащихся;

9)определение уровня школьной тревожности у учащихся;

10)исследование типа темперамента учащихся.

**Методы:** анкетирование, тестирование, опрос

**Формы проведения**: индивидуальная, групповая

**Используемые методики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***С кем проводится*** | ***Название методик*** | ***Автор методик*** |
| Первоклассники | 1.Диагностика психомоторного развития | Семаго, Керн-Иерасик |
| 2.Диагностика зрительного восприятия «Домик» | Н.И.Гуткина |
| 3.Диагностика психоэмоциональной готовности к школе | Тест Люшера, Т.А.Маркова |
| 4.Диагностика умений действовать по образцу | Н.И.Гуткина, У.В.Ульенкова |
| 5.Диагностика слухового восприятия «Графический диктант» | А.Р.Лурия |
| 6.Диагностика умения считать в пределах «10» | Венгер |
| 7.Диагностика свойств внимания | Пьерон-Рузер |
| 8.Диагностика свойств памяти |  |
| 9.Диагностика творческого воображения | А.Н.Бернштейн |
| 10.Диагностика межличностных отношений в классе | В.Г.Боброва |
| Младшие школьники, | 11.Диагностика причин школьной неуспеваемости | Е.М.Васильева |
| 12.Диагностика учебной мотивации | Е.М.Васильева |
| 13.Анкетирование по изучению мотивации учебной деятельности | Е.М.Васильева |
| 14.Анкетирование по изучению отношения учащихся к школе | М.И.Дубровин |
| 15.Диагностика по выявлению уровня адаптивности учащихся | Т.Н.Летуновский |
| 16.Диагностика самооценки учащихся | Рубинштейн |

Диагностическая деятельность представлена как отдельный вид работы (с целью изучения учебной мотивации учащихся, причин школьной дезадаптации), а так же как составляющее индивидуального консультирования.

Для проведения психологической диагностики в ОУ имеется достаточный набор диагностических методик, который соответствует предъявляемым запросам администрации школы, родителей, что позволяет дифференцировать трудности у учащихся и определить их причины. Это способствует планированию дальнейшей психокоррекционной и консультативной работы, а так же разработке рекомендаций родителям, учителям по преодолению трудностей обучения и воспитания учащихся.

**Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** коррекция нарушений развития личности учащихся

**Задачи:**

1)профилактика дезадаптации учащихся;

2)коррекция и развитие познавательной сферы учащихся;

3)коррекция страхов и тревожности учащихся;

4)коррекция агрессивного поведения;

5)развитие коммуникативных навыков;

6)снятие психоэмоционального напряжения.

**Формы проведения:** индивидуальная, групповая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***С кем проводится*** | ***Программа коррекции*** | ***Цель программы*** |
| Младшие школьники | 1.Развитие мышления и речи младших школьников | Развитие познавательной сферы |
| 2. «Учим детей общению» | Развитие коммуникативных навыков |
| 3. «Воспитай себя» | Развитие навыков культуры поведения |
| 4. «Сказкотерапия» | Коррекция тревоги и страхов |
| 5. «Рисунки, спрятанные в пальчиках» | Развитие мелкой моторики |
| 6.Развитие зрительного гнозиса | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 7. «Младший школьник. Помоги ему учиться» | Развитие мышления и речи |
| 8.Психогимнастика | Предупреждение психиэмоционального перенапряжения |

Групповая психокоррекционная работа с учащимися направлена на развитие у них необходимых качеств, для успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативных сферах. С учащимися 1-4 классов и детьми «группы риска» коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальном режиме для получения более продуктивных результатов совместной деятельности.

**Консультативное направление**

**Цель:** психопросвещение родителей, педагогов по проблемам семейного воспитания, по вопросам возрастной и педагогической психологии

**Задачи:**

1)психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

2)решение проблем личного характера учащихся, родителей;

3)информирование педагогов, родителей, учащихся о результатах диагностических исследований;

4)сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений у учащихся;

5)диагностика (с целью выявления) нарушений у учащихся;

6)разработка рекомендаций родителям, учителям по вопросам воспитания и устранения нарушений у учащихся.

**Формы проведения:** индивидуальная, групповая

|  |  |
| --- | --- |
| ***С кем проводится*** | ***Цель консультирования*** |
| Учащиеся | 1.Консультирование в период острого возрастного кризиса |
| 2.Информирование о результатах диагностических исследований |
| 3.Консультирование по вопросам и проблемам личного характера |
| Родители | 1.Психопросвещение по вопросам и проблемам обучения и семейного воспитания |
| 2.Гармонизация внутрисемейных отношений |
| 3.Информирование о результатах диагностических исследований |
| Педагоги | 1.Психопросвещение по вопросам возрастной и педагогической психологии |
| 2.Гармонизация отношений «ученик-учитель» |
| 3.Информирование о результатах диагностических исследований |

Консультативная работа достаточно эффективно позволяет решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Множественные обращения родителей свидетельствуют о доверии к школе, осознании родителями своей роли, стремлении повысить свою психологическую грамотность в вопросах возрастной психологии, обучения и воспитания личности ребенка.

**Психопросветительское и профилактическое направление.**

**Цель**: профилактика отклонений в развитии и поведении

личности школьника

**Задачи:**

1)психолого-педагогическое сопровождение социализации учащихся;

2)профилактика отклонений в развитии школьников;

3)профилактика агрессивного поведения;

4)разработка рекомендаций родителям, педагогам;

5)профилактика дезадаптации учащихся;

6)профилактика наркозависимости, среди учеников, состоящих на ВШУ;

7)приобщение учащихся «группы риска» к участию в общественной жизни школы;

8)осуществление контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на ВШУ.

|  |  |
| --- | --- |
| ***С кем проводится*** | ***Профилактические мероприятия*** |
| Начальная школа | 1.Профилактика дезадаптации  2.Профилактика психоэмоционального перенапряжения «Психогимнастика», «Аутотренинг», «Сказкотерапия», «Арттерапия» |

Реализуемую профилактическая деятельность можно считать успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на совершенствование способов подачи необходимой информации учащимся.

**Просветительское направление** реализуется в следующих формах:

* **тематические классные часы по**профилактике дезадаптации учащихся, Уставу школы, адаптации учащихся к школьной жизни, профилактике девиантных форм поведения, профилактике психоэмоционального перенапряжения у учащихся, развитию коммуникативных способностей школьников, развитию уверенности в себе;
* **выступление на родительских собраниях** («Психологическая готовность дошкольников к школе», «Особенности психологического микроклимата в классе», «Уровень адаптации учащихся к школьной жизни»);
* **просветительские беседы в процессе** индивидуального консультирования родителей, педагогов (повышение психологической грамотности, осознание роли родителей, педагогов в формировании и преодолении трудностей ребенка, побуждение к личностному росту, изменение форм взаимоотношений с ребенком);
* **выступление на педагогическом совете на тему** «Психологический комфорт учащихся в школе»;
* **ознакомление педагогов**, родителей с рекомендациями по формированию и воспитанию здоровой личности ребенка;
* **групповая и индивидуальная просветительская работа** в процессе консультирования учащихся.

### 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

* обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
* обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Согласно ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности нашим образовательным учреждением используются все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирущей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно через школьную систему оценки качества образования. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре.

Критерии и показатели результативности и качества, разработанные

в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО, определены в локальных правовых актах о стимулирующих выплатах. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования урочной и внеурочной деятельности предполагает следующие составляющие финансирования: ***нормативное, программное, стимулирующее.***

1. Финансирование расходов **по нормативам** на одного обучающегося, из всего предложенного перечня нами осуществляется:

* в деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
* деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

2. Бюджетное **программное** финансирование предполагает выделение средств на отраслевые целевые программы (не используется)

3. Бюджетное **стимулирующее** финансирование.

Внебюджетное финансирование реализации внеурочной деятельности МБОУ СШ №8 не используется.

**3.4.4.Материально-технические условия реализации основной** **образовательной программы**

В законе «Об образовании в Российской Федерации» чётко определены компетенции образовательного учреждения. Одной из основных компетенций является «Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств». Здание типовое. Техническое состояние здания удовлетворительное. Условия осуществления образовательного процесса соответствует государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм.

Для организации учебного процесса в МБОУ СШ №8 используются:

* 7 оборудованных учебных кабинетов для реализации ООП НОО;
* спортивный зал;
* столовая;
* библиотека;
* кабинет иностранного языка;
* медицинский кабинет.

Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы с учетом перспективы ее развития. Оснащённость кабинетов оборудованием и техническими средствами составляет около 100%.

Классные кабинеты оборудованы с учётом специфики преподавания предметов, имеются необходимые учебно-методические пособия. Мебель подобрана в соответствии с антропометрическими данными детей: имеются 3 размера столов и стульев. В учебных кабинетах и установлены интерактивные доски и проекторы. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации и видеонаблюдением.

# Основные требования к классной комнате (кабинету) и его оснащение

Обучение в начальной школе осуществляется в одном помещении, которое закрепляется на весь период обучения за одним учителем и одним классом. За начальной школой закреплено 7 учебных кабинетов. Занятие музыкой проходит в кабинете музыки, физической культурой – спортивном зале.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеются в наличии |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических  работников | Имеются только у учителей |
|  | Помещения для занятий учебно - исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | Имеются в наличии |
| 3 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | Имеются |

# Оснащенность образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты материально-технической базы | Необходимо | Имеется | Процент оснащенности | Наличие документов по технике безопасности | Наличие актов разрешения на эксплуатацию | Наличие и состояние мебели | Оборудование средствами пожаротушения |
|  | Кабинеты начальных классов | 1 интерактивный комплекс | 6 интерак-тивные комплексы | 100 | имеется | имеется | удовлетвор. | имеется |
|  | Кабинеты иностранного языка | интеракт. комплекс в к. № 18 | компьютер, телевизор,  интеракт. доска | 100 | имеется | имеется | удовлетвор. | имеется |

Общее количество компьютерной техники - 48 единиц, из них подлежит списанию - 4 единицы, планируется к закупке в текущем учебном году.

Потребность в замене мебели: отсутсвует.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг - 10403; фонд учебников - 5321, 100%;

**Информация об имеющейся компьютерной технике**

**в МБОУ СШ № 8 г. Липецка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Тип оборудования | Количество единиц |
| 1. | Рабочие станции (системный блок + монитор) | 48ед. ,используется в учебных целях 33 ед. |
| 2. | Моноблоки | - |
| 3. | Ноутбуки | 19 |
| 4. | Принтера, МФУ | 16 |
| 5. | Документ-камера | 2 |
| 6. | Нетбук | 1 |
| 7. | Мультимедийные проекторы | 5 |
| 8. | Интерактивные доски + проекторы в комплекте | 9 |
| 10. | Принтеры | 9 |
| 11. | Сканеры | 1 |
| 12. | МФУ | 9 |

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

# Сведения об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается учащимся

[Федеральные образовательные ресурсы для общего образования](http://edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)

[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)

[Электронные образовательные ресурсы](http://eor-np.ru/mainpage)

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования

# Условия питания учащихся в МБОУ СШ №8

Организацию горячего питания в МБОУ СШ № 8 можно рассматривать как здоровьесберегающую технологию, дополняющую образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В школе работает столовая. Современное высококачественное оборудование позволяет при минимальных затратах создать условия для сбалансированного питания учащихся.

Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении, получают компенсацию за питание.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки учащихся. Медицинский работник ежедневно проверяет и просчитывает присылаемое меню.

**Условия охраны здоровья учащихся**

Для обеспечения медицинского бслуживания в школе оборудован медицинский кабинет.

Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья учащихся:

- профилактические прививки;

- туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);

- флюорографическое обследование учащихся с 15 – летнего возраста;

- осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз;

- регулярный осмотр учащихся на педикулез;

- углубленные медицинские обследования всех учащихся.

# Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Содержание критерия** | **Показатели** |
| Уровень  сформированности учебно-предметных | Сформированность данных  компетентностей предполагает наличие знаний, умений, и способностей | -Позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю, от мая одного года к |
| Компетентно  стей у учащихся  (предметные результаты) | обучающихся, обеспечивающих успешность освоения ФГОС и образовательных программ ОУ  (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу, синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судитьо профессионализме и эффективности работы учителя. | -увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального  и международных уровней (перечень наград и реестр участников);  -увеличение количества творческих работ учащихсяпредставленных на различных уровнях  (перечень наград и реестр участников);  -посещаемость кружков, секций, элективных курсов (численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся,  подтверждаемые соответствующими документами ишкольной отчетностью). |
| Уровень  сформированности социальных компетентностей (личностные результаты) | Сформированность данного типа компетентности предполагает  способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в  совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно | -активность  учащихся в жизни и решении проблем класса (число участников);  -сформированность правового поведения;  -процент успешно социализирую-щихся детей группы риска;  -наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования (доля учащихся, обучающихся по индивидуаль-ным программам);  -участие в разнообразных  межвозрастных социально значимых проектах (доля учащихся, участвующих в межвозрастныхпроектах). |
| Уровень  сформированности поликультурных  компетентностей (личностные результаты) | Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям других культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий | -результат исследования толерантности в классе;  -отсутствие конфликтов на межнациональной и  межконфессиональной почве;  -участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). |
|  |  | -участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания,  взаимной поддержки и дружбы между представителями различных  социальных слоев, национальностей и конфессий; -знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. |
| Уровень  сформированности общекультурной компетенции (личностные результаты) | Содержание данного критерия отражает духовно – нравственное развитие  личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленны е на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники | -формирование культуры Здоро-вьесбережения (доля учащихся участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих  Мероприятиях различного вида);  -увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных  соревнованиях различного уровня; -увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, живопись, народные промыслы);  -участие в природоохранительной деятельности; -участие в туристко-краеведческой деятельности. |
| Уровень  сформированности коммуникативной компетентности (метапредметные результаты) | Данный тип компетентности отражает владение навыками устного и  письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты не  насильственным путем, умение вести переговоры | -позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и  литературному чтению учащихся за год (позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе  наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности учащегося (письменные источники, устные выступления));  -результаты литературного творчества обучающихся  (наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды);  -благоприятный психологический климат в классе (результаты психолого – педагогического исследования, проведенного специалистом);  -наличие практики конструктивного разрешения конфликтных  ситуаций(отсутствие свидетельств |
|  |  | деструктивных последствий  конфликтов, наносящих вред психическому, физическому и нравственному здоровью) |
| Уровень  сформированности информационных компетентностей (метапредметные результаты) | Владение современными  информационными технологиями, понимание их силы и слабости,  способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации | -использование в проектной, исследовательской и других видах  деятельности учащихся ИКТ (интернетресурсов, презентационных программ, мультимедийных средств); -увеличение количества  учащихся (в %),принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного,  городского, федерального и международного уровней |
| Уровень  сформированности учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты) | Способность учиться на протяжении всей жизни,  самообразование  - | -устойчивый интерес у учащихся к чтению специальной и художественной литературы;  систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;  -использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования, школе и классе;  -увеличение количества творческих работ учащихся по  предметам образовательной программы представленных на различных уровнях; -умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций,  мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.) |

3.4.5. **Программно-методическое обеспечение реализации ООП.**

**Учебные программы**

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

* соответствие содержания, объема, порядка изучения учебных дисциплин целям, задачам и особенностям образовательного процесса данного учреждения и контингента обучающихся;
* соответствие содержания методам познания, обеспечивающим усвоение научных знаний;
* соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
* соответствие возрастным и иным характеристикам обучающихся (с учетом психологических исследований);
* преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

Основу базовой образовательной программы для 1-4 классов составляют Федеральные государственные образовательные программы.

УМК «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы и имеет полное программно-методическое обеспечение. Он охватывает все образовательные области, в том числе инновационные включает учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге: в нем сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие принципы дидактики, прежде всего возрастные особенности детей, постепенное нарастание трудности в представлении учебного материала.   
     УМК «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, одна из главных задач которого заключается в развитии у ребенка интереса к познанию. Средствами разных учебных предметов происходит воспитание в детях любви к Отечеству, своему народу, его языку. Комплекту присущи такие качества, как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, вариативность.

**Перечень учебников и учебных пособий, используемых для реализации ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебника, автор | Издательство | Класс |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | Просвещение | 1 |
| ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение | Просвещение | 1 |
| МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТ. | Моро М.И., Степанова С.В. Математика | Просвещение | 1 |
| МУЗЫКА | Критская Е.Д. Музыка | Просвещение | 1 |
| ТЕХНОЛОГИЯ | Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология | Просвещение | 1 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | Матвеев А.П. Физическая культура | Просвещение | 1 |
| ИЗОБРАЗИТЕЛ.  ИСКУССТВО | Неменская Л.А. Изобраз. искусство | Просвещение | 1 |
| ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | Плешаков А.А. Окружающий мир | Просвещение | 1 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | Просвещение | 2 |
| ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение | Просвещение | 2 |
| МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТ. | Моро М.И, Бантова М.А.  Математика | Просвещение | 2 |
| ОКРУЖ.МИР | Плешаков А.А. Окруж.мир | Просвещение | 2 |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | Биболетова М.З. Англ.язык | Просвещение | 2 |
| Бим И.Л., Рыжова. Немецкий язык. | Титул |  |
| ИЗОБРАЗИТЕЛ. ИСКУССТВО | Коротеева Е.И. Изобраз. искусство | Просвещение | 2 |
| ТЕХНОЛОГИЯ | Роговцева Н.И. Технология | Просвещение | 2 |
| ФИЗИЧ.КУЛЬТУРА | Матвеев А.П. Физическая культура. | Просвещение | 2 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | Канакина В.А, Горецкий В.Г.  Русский язык. | Просвещение | 3 |
| ЛИТЕРАТУРНОЕ  ЧТЕНИЕ | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литература | Просвещение | 3 |
| МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА | Моро М.И., Бантова М.А.  Математика | Просвещение | 3 |
| ОКРУЖ.МИР | Плешаков А.А. Окружающий мир | Просвещение | 3 |
| ИНОСТРАН.ЯЗЫК | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. | Дрофа | 3 |
| Биболетова М.З. Английский язык | Просвещение | 3 |
| Бим И.Л.,Рыжова Л.И. Немецкий язык | Просвещение | 3 |
| ИЗОБРАЗ.ИСКУССТВО | Неменская Л.А. Изобразительное искусство | Просвещение | 3 |
| ТЕХНОЛОГИЯ | Роговцева Н.И. Технология | Просвещение | 3 |
| ФИЗ.КУЛЬТУРА | Матвеев А.П. Физическая культура. | Просвещение | 3 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | Просвещение | 4 |
| ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | КлимановаЛ.Ф., ГорецкийВ.Г. Литературное чтение | Просвещение | 4 |
| МАТЕМАТИКА | Моро М.И., Бантова М.А. Математика | Просвещение | 4 |
| ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | Плешаков А.А. Окруж. мир | Просвещение | 4 |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | Биболетова М.З.  Английский язык | Титул | 4 |
| Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. | Просвещение | 4 |
| ИЗОБРАЗ. ИСКУСС-ТВО | Неменская Л.А. Изобразит. искусство | Просвещение | 4 |
| МУЗЫКА | Критская Е.Д. Музыка. | Просвещение | 4 |
| ТЕХНОЛОГИЯ | Роговцева Н.И.  Технология | Просвещение | 4 |
| ОСНОВЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТ. | Студеникин М.Т. Основы дух. и нрав. Культуры. Светская этика. | Русское слово | 4 |
| Бунеев Р.Н.Основы духовно-нравственной культуры народов Росси. Светская этика | Баллалас | 4 |

**3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Необходимые мероприятия в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО (разработаны на основе карты самооценки готовности лицея к реализации ФГОС НОО)

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы** | **Планируемые мероприятия по**  **решению выявленных проблем** |
| **Практика работы по новым образовательным стандартам** | |
| 1.Недостаточный опыт реализации ФГОС НОО; несформированность организационно-управленческих механизмов организации внеурочной деятельности обучающихся за счет оптимизации имеющихся ресурсов среды в школы | Обеспечение научно-методического и организационного сопровождения процесса введения ФГОС НОО |
| 2.Недостаточная информированность родителей по вопросам введения ФГОС НОО | Включение всех участников образовательного процесса в активное взаимодействие по реализации плана введения ФГОС НОО |
| **Повышение качества образования** | |
| 1.Недостатки в системе подготовки и оценивания выпускников начальной школы к обучению в среднем звене | Использование инновационной технологии определения уровня готовности младших школьников при поступлении в 5 классы:  - познавательная готовность детей;  -личностная готовность (мотивация, эмоциональная устойчивость) |
| 1.Недостаточная работа по актуализации воспитательного потенциала образования | Реализация воспитательных программ |
| **Развитие системы поддержки талантливых детей** | |
| 1.Недостаточная активность кадров для работы с одаренными детьми | Привлечение всего педагогического коллектива в реализацию программы «Одаренные дети» |
| 1.Несовершенство материально-технической базы, используемой для развития разносторонней детской одаренности, для проведения исследовательской и экспериментальной работ | Совершенствование материально технических условий для занятий обучающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью, творчеством |
| **Профессиональный рост учителя** | |
| 1.Отсутствие программы профессионального роста  учителя | Формирование единой системы методической работы всех подразделений:  -изучение причин затруднений учителей;  -соответствие их педагогического мастерства современным требованиям урока |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** | |
| 1.Недостаточная сформированность условий для обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, устранения факторов риска школьной среды (наличие травм в образовательном процессе) | Подготовка и реализация плана мероприятий, обеспечивающих исполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10) |

**Контроль состояния системы условий в условиях реализации ФГОС** отражен в плане работы школы и строится по следующим направлениям:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических условий к образовательному процессу;

- контроль документации;

- контроль работы педагогических кадров;

- контроль преподавания учебных предметов;

-диагностика и мониторинг достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов в образовании.

### 3.4.7.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами Основной образовательной программы начального общего образования

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования школы необходимо обеспечить:

- систематическую курсовую подготовку по ФГОС НОО всех педагогов, работающих в классах начального общего образования;

- регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;

- ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

- укрепление материальной базы школы;

- применение новых образовательных технологий.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

**начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1.Нормативное обеспечение  введения  ФГОС НОО | Внесение дополнений и изменений в локальные акты школы, регламентирующий образовательную деятельность | Ежегодно |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО | Ежегодно |
| Разработка: - учебного плана; - годового календарного учебного графика; - рабочих программ учебных курсов; - локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности | Ежегодно |
| 2.Финансовое обеспечение  введения  ФГОС НОО | Определение объёма расходов, необходимых  для реализации ООП | Ежегодно |
| Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Ежегодно |
| 3.Организационное  Обеспечение  введения  ФГОС НОО | Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур ОУ в соответствии с ФГОС НОО | Ежегодно |
| Разработка плана внеурочной деятельности | Ежегодно |
| Внесение дополнений и изменений в план  внеурочной деятельности | Ежегодно |
| Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителе) по использованию часов вариативной части УП и внеурочной деятельности | Ежегодно |
| Привлечение органов государственно-общественного управления ОУ к внесению дополнений и изменений в ООП НОО | Ежегодно |
| Разработка и реализация  психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне начального общего образования в условиях внедрения ФГОС | Ежегодно |
| 4.Кадровое обеспечение  введения  ФГОС НОО | Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС НОО | Ежегодно |
| Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО | Ежегодно |
| Разработка и корректировка плана методической работы ОУ в рамках введения ФГОС НОО | Ежегодно |
| 5.Информационное  обеспечение  введения  ФГОС НОО | Размещение на сайте ОУ информационных материалов о внедрении ФГОС НОО | Ежегодно |
| Широкое информирование родительской общественности по организации предоставлении  начального общего образования | Ежегодно |
| Организация изучения общественного мнения по удовлетворенности родителей качеством организации предоставления общедоступного и бесплатного НОО | Ежегодно |
| Обеспечение публичной отчётности по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | Ежегодно |
| Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и промежуточной аттестации, оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации работы обучающихся; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий | Ежегодно |
| 6.Материально-техническое обеспечение  введения  ФГОС НОО | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Ежегодно |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС | Ежегодно |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | Ежегодно |
| Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда  работников ОУ | Ежегодно |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | Ежегодно |
| Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО | Ежегодно |
| Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами | Ежегодно |
| Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных | Ежегодно |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Ежегодно |

1. [↑](#footnote-ref-1)